

АНАЛІЗ
виховної роботи Лиманської ЗОШ
за 2019 /2020 н.р.

Протягом 2019/2020 н.р. виховна робота була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

Виховна робота у школі була організована за основними принципами:

- створення можливостей щодо розвитку та здійснення життєтворчості учня;
- набуття та реалізація ним індивідуально – особистісних технологій життєтворчості;
- врахування особистісних якостей учня: його досвіду, рівня знань, здібностей, стилю життя;
- орієнтація на самостійну активну участь учня у виховному просторі;
- визнання права учня на власну оцінку своєї і чужої діяльності;
- максимальна свобода учня у виборі форми та міри власної участі у виховному просторі;
- заохочення учня до визначення власних цілей та завдань;
- вироблення колективної та індивідуальної програми участі у виховному процесі;
- обов'язковий самоаналіз та самооцінка учнем результатів власної участі у виховному просторі.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді напрямків :

- цінісне ставлення до себе ;
- цінісне ставлення до людей, сім'ї , родини;
- цінісне ставлення природи ;
- цінісне ставлення до культури і мистецтва;
- цінісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- традиційне загальноосвітні заходи;
- розвиток учнівського самоврядування;
- правова освіта, профілактика злочинних проявів в учнівському середовищі;
- формування основ здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманій молоді та запобігання захворювань СНІД-а;
- індивідуальна робота з учнями;
- вивчення стану роботи та ефективність виховного процесу в школі.

Всі ці напрямки тісно пов'язані між собою і мають спільну мету, але знаходять різні шляхи її досягнення.

Виховна робота у 2019/2020 н.р. носила системний та плановий характер. Педколектив працював над проблемною темою з виховної роботи: «Національне виховання – виховання дітей на культурно – історичному досвіді свого народу, його звичаях, традиціях та багатовіковій мудрості, духовності.»

В основу виховної системи школи покладено особистісно зорієнтоване виховання, втілюються ідеї гуманізму і демократизації шкільного життя.

Виховний процес організовано так, що у центрі уваги особистість учня як суб'єкта виховання, розвиток його внутрішнього «Я», формування індивідуального стилю життя, відповідального ставлення до природи, суспільства, самого себе. Вихідним у виховному процесі школи є розвиток духовно-моральних якостей особистості.

За напрямком ціннісне ставлення до себе з учнями спрямована на такі виховні досягнення:

- сформованість засад духовно – морального та фізичного розвитку особистості, життєвих компетенцій;
- усвідомлення і формування основних засад Я- концепції особистості.

Характер ціннісного ставлення особистості до себе істотно змінюється з віком. У молодшому шкільному віці розвивали рефлексію, формували вміння оцінювати себе як

предмет змін. У підлітковому віці формували прагнення до самоствердження, з'являється хворобливе переживання неспіху, зростає роль самооцінки в регуляції поведінки. У старшому віці актуалізували потребу у самовизначенні, оцінки своїх здібностей і можливостей, визначення сенсу життя та свого місця в ньому. Виховували в учнів усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я свого та кожної людини,

особиста культура здоров'я, пізнання прекрасного у собі, формування основ само оцінювання, самоконтролю, саморегуляції, самоповаги. Формували готовність працювати над собою і своїм моральними якостями, вміння орієнтуватися та адаптуватися у складних життєвих ситуаціях, розв'язувати конфлікти на підставі принципів толерантності. Для цього організували такі види діяльності:

Години спілкування:

«Що маю знати, щоб зберегти своє здоров'я» (1-11 кл.)

Бесіди:

«Твій режим дня»;

«Правильне харчування та здоровий сон запорука міцного здоров'я»;

«Профілактика інфекційних захворювань»;

«Особиста гігієна»;

Міні – твори:

«Коли я буду ...»

Написання профілактичних диктантів:

«Інфекційним захворюванням – Ні!»

Усний – журнал:

«Карта мого здорового життя»

Морально – етичні бесіди:

«У кого немає в душі нічого, у того не може бути майбутнього»

Виховували в учнів визнання особистісних пріоритетів та інтересів, усвідомлення гуманістичних цінностей, готовність до морального вибору, тактовність, вольової регуляції, дотримання норм етики, уміння рішуче діяти у конфліктних ситуаціях.

Виховання дітей як в сім'ї, так і в школі повинно врахувати індивідуальні здібності і нахили, здійснювали рідною мовою, в атмосфері доброзичливості і взаєморозуміння, з опорою на народні і сучасні педагогічні надбання, національну і світову культуру, вселюдські і національні моральні цінності.

За напрямками ціннісне ставлення до людей педагогічний колектив школи формували у учнів ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей. Для цього:

- сформували засади громадянського і загально людських цінностей;
- сприяли усвідомлення дітьми цінностей соціального спілкування;
- сформували соціально – комунікативні компетенції.

У молодших школярів виховували елементарні уміння та навички підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів;

- здатність брати до уваги думку товаришів та опонентів;
- орієнтацією на дорослого як носія суспільних еталонів та морального авторитета.

У підлітковому віці виховували ціннісне ставлення до дружби з однолітками.

Розширили сферу соціального спілкування, засвоювання суспільних цінностей формували соціальні мотиви поведінки, виникання критичного ставлення до людей як регулятор поведінки. Збільшували кількість виконуваних старшокласником соціальних ролей, виховували вимоги до відповідальності за дії та вчинки, формували мотиви самовизначення, вдосконалювали вміння керуватися свідомо поставленою метою, зросли роль самостійних форм діяльності, формували суспільну активність.

Для цього у школі провели такі заходи:

Бесіди:

* «Милосердя в нашому житті»;

* «Дерево міцне коренями, а людина – друзями».

Уроки – доброти:

* «Дивись на нас, як на рівних»;

* «Гляди - не забудь, людиною будь».

Бібліографічні тематичні огляди:

* «Героїчне минуле народу»;

* «Це пам'ять серця».

Конкурс малюнків:

* «Моя родина»;

* «Мое генеалогічне дерево».

Ціннісне ставлення до праці у школі визначали за змістом:

- виховували особистості, що спрямовані на поняття значності праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення;
- формували почуття задоволеності працею;
- виховували найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом.

Метою трудового виховання у початковій школі було виховання у молодших школярів позитивного ставлення до праці засобами організації різноманітних форм предметно-перетворювальних практичних дій. При цьому має відбуватися розвиток особистості, набуття молодшими учнями первинних уявлень про важливість праці для них самих, родини і суспільства в цілому. Учні засвоїли правил безпеки життя під час виконання трудових завдань, ознайомлення із сучасним світом професій. У підлітковому віці формували розуміння учнями значення правильного вибору професії для особистості та сучасного суспільства; ознайомили з сучасним ринком праці, відмінностями між окремими напрямками профільного навчання у старшій школі. Навчили, як знайти необхідну інформації про можливості продовження навчання за обраним профілем. У старшій школі формували в учнів готовності до свідомого професійного самовизначення та морально-психологічна підготовка до майбутньої професійної діяльності.

Для цього провели:

Уроки- подорожі: «Професії наших батьків», « Сучасні професії», «Цікаві професії»

Бесіди: «У світі професії», «Професія моєї мрії»

Рейди: «Шкільні обладнання», «Шкільна територія»

Вікторини: «Які професії найкращі», «Сучасні професії»

За напрямком ціннісне ставлення до природи:

- формували у учнів екологічні почуття до навколишнього середовища;
- ознайомили учнів з значенням природи в житті людини та її самоцінності;
- виховували почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них;
- ознайомили з правилами поводитися компетентно, екологічно безпечно у природі;
- навчали активно прийняти участь у природоохоронних заходах;
- сформуvalи екологічну культуру учнів.

У молодших школярів виховували бережне ставлення до природи, навчали як спілкуватися з природою. Виховували у дітей прагнення берегти і примножувати багатства природи та рідної Землі. Відповідально ставитися до природи, висловлювати судження про власне ставлення до об'єктів природи і поведінки людей. Учнів підліткового віку навчали бережного ставлення до природи як до об'єкта охорони, а не користі. Навчили учнів усвідомити себе як невід'ємної частини природи, взаємозалежності людини та природи, бережливе ставлення до природи. Виховували активну життєву позицію щодо збереження природи. У старшому віці виховували властиве об'єктно-непрагматичне ставлення до природи, що ґрунтується на естетичній настанові. Учнів ознайомили з екологічним законодавством, знання основ безпечної життєдіяльності в умовах екологічної кризи участь у природоохоронній діяльності.

З цією метою провели:

Екологічні акції:

«Чисте повітря»;

«Посади дерево».

Уроки – роздуми:

«Збережемо природу»;;

«Охорона природи рідного краю»;

«Рослини та тварини нашого озера»

Конкурси:

«Щедрість рідної землі»;

«Рослини нашого класу»;;

«Зміст ялинки – зимовий букет»;

«Ялинка».

За напрямком ціннісне ставлення до культури і мистецтва:

- формували у учнів естетичні почуття;
- розвивали спектр почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до

мистецтва;

- сприймати об'єкти довкілля як естетичної цінності;
- виховували естетичні та емоційно-ціннісні ставлення до мистецтва;
- сформували естетичну культуру мислення та культуру почуттів засобами художніх образів різних видів мистецтв.

Виховували відкритість учнів початкової школи до сприймання художніх творів, їхню емоційну мобільність та готовність з насолодою виконувати творчі завдання. Формували знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення мистецтва до творчої діяльності у мистецькій сфері та самореалізації. Вміння адекватно сприймати художні твори різних видів мистецтва концентрацію виховували у підлітків.

Сформували потребу спілкування з мистецтвом, розуміння і аналіз художніх образів мистецтва, творче самовираження і самореалізація. У старшокласників формували почуття, що мистецтва безпосередньо пов'язане з життям народу, його культурою.

Сформували потреби та вміння розрізняти цінності мистецтва, готовність до створення естетичного середовища, і навички до розробки і участь у позакласній та позашкільній діяльності.

З цією метою провели:

Хвилини з мистецтвом:

- «Музика рідного краю»;
- «Історія мистецтва нашого краю».

Уроки – мистецтва:

- «Культура і мистецтва України»;
- «Народна іграшка»;
- «Тільки музика вічна»

Гра – подорож:

- «Народ скаже як зав'яже»;
- «П'ять хвилин з мистецтвом»

За напрямком ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави формували у учнів:

- патріотизмі,
- національну самосвідомості,
- правосвідомості,
- політичну культуру та культуру міжетнічних відносин.

Формували у учнів молодшому шкільному віці здатність пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого об'єднання, як жителя села. Виховували любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова та державної мови, побуту, традицій, культурних особливостей як рідного, так й інших етносів українського народу. У підлітковому віці виховували духовно-осмислений, рефлексивний патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод. У учнів старшого віку виховували рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність і дієвість, ідентифікувати себе з українським народом, прагнуть жити в Україні, служити Вітчизні на шляху її національного демократичного відродження; працювати на її благо, бережно ставитись до етичної культури народів України. Володіти рідною та державною мовою, визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість.

Для цього провели:

- День партизанської слави, Міжнародний день людей похилого віку, День працівників освіти, День Українського козацтва, День визволення України від німецько фашистських загарбників, День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресії, День Гідності та Свободи, Міжнародний, День прав людини, Тиждень права.

Години спілкування:

- «Моя рідна Україна»;
- «Символи моєї держави»;
- «Всі народи України живуть в злагоді та мир»;
- «Я – громадянин і патріот держави».

Усні - журнали:

- «Конвенція ООН та Конституція України про права дітей»;

- «Україна – полікультурна держава»;
- «Ми - громадяни України».

Уроки мужності:

- «Україна понад усе»;
- «Україна – незалежна держава»

Конкурс малюнків:

- «Мій рідний край ні з чим не порівняти»,
- «Моя Батьківщина».

У школі проблема профілактики правопорушень набуває особливої гостроти, оскільки учні формуються в складних соціокультурних кількості дітей із порух умовах. Спостерігається тенденція до кількості дітей із порушеннями норм поведінки і тих, котрі належать до «групи ризику», збільшується питома вага протиправної, агресивної й ауто агресивної поведінки підлітків під впливом алкогольного й наркотичного сп'яніння. Тому діяльність нашого педагогічного колективу направлена на організацію профілактики правопорушень в урочний та в позаурочний час.

Робота з профілактики правопорушень у 2019 /2020 навчального року спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту державних національних програм».

В школі створена система виховної профілактичної роботи, яка здійснюється за напрямками:

- підвищення ефективності навчально-виховного процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними приватними установами;
- організація індивідуальної допомоги у навчання з метою створення умов для отримання загальної середньої освіти;
- корекційна робота педагогів з учнями з метою надання практичної допомоги дітям та їх батькам;
- попередження негативних явищ шляхом систематичної пропаганди здорового способу життя;
- залучення учнів до гуртків та секцій з метою організації дозвілля та попередження правопорушень у вільний від час навчання;
- продовження формування у батьків та учнів правових знань;

Протягом 2019/ 2020 навчального року в школі систематично ведеться контроль за відвідуванням учнями школи. Для цього:

- розроблені правила для учнів, які вивчаються ще у початкових класах
- проводиться різні заходи та бесіди з відповідною тематикою
- учні охоплені постійними та тимчасовими дорученнями
- ведеться постійна індивідуальна робота.

Протягом 2019/ 2020 навчального року питання профілактики правопорушень розглядалися на нарадах при директорові, нарадах класних керівників, засіданнях ради профілактики.

Робота із важковиховуваними дітьми ведеться усім педагогічним колективом: аналізується вплив сім'ї на виховання учнів і планується індивідуальна робота з учнем та його батьками. Учні, схильні до правопорушень, ставляться на шкільний облік і з ними проводяться індивідуальна робота. Такі учні перебувають під контролем колективу.

До роботи з цією категорією учнів були залучені класні керівники, соціальний педагог, адміністрація школи.

Протягом 2019/ 2020 навчального року відвідували учнів різних категорії вдома, залучили їх до позакласної роботи. У школі є учні які виховуються у неблагополучних сім'ях, де матеріальний рівень недостатній для задовільно нормальних потреб неповнолітніх, розвитку їхніх інтересів. Взяли на облік сім'ї, де недостатній контроль з боку батьків за поведінкою дитини. У школі одна неблагополучна сім'я з 2 дітей. З батьками провели індивідуальні зустрічі з питань профілактики правопорушень та злочинності. Аналіз сім'ї освідчує, що в них відмічаються такі негативні обставини, як байдужість батьків до виховання і поведінки дітей, не уміння чи небажання їх виховувати, безконтрольність з боку батьків. До подолання відхилень у поведінці учнів із «групи ризику» використовували метод діагностики особистості учнів.

На внутрішкільному обліку у школи знаходяться 3 учня. Це: Мерліч Пантелей, учень 9-А класу, Греку Микита, учень 9-А класу, Мерліч Михайло, учень 8-Б класу.

На кожного учня, який перебуває на внутрішкільному обліку, заведена індивідуальна картка, у якій фіксується зміни у поведінці. На основі цього застосовуються ті чи інші виховні методи.

З батьками цих учнів провели бесіди – консультації з питань виховання і навчання дітей з метою створення умов виховання навчання та розвитку неповнолітніх дітей. Вивчили житлові - матеріальні умови та морально – психологічний клімат сімей учнів пільгового контингенту школи. Надали комплексну матеріальну та психолого – педагогічну допомогу тим неповнолітнім які її потребують.

Формували банк даних про дітей із «групи ризику», неблагополучних сімей, дітей, схильних до правопорушень, багатодітних сімей.

Брали участь у проведенні Всеукраїнського рейду «Урок», «Діти вулиці», «Запізненням – ні!».

Здійснюється контроль за відвідуванням учням школи, за дотримання учнями Статуту і правил внутрішкільного розпорядку школи, інших документів, що регламентують організацію навчально – виховного процесу.

Забезпечили теоретичну та практичну реалізацію заходів, спрямованих на попередження і подолання відхилень у поведінці школярів, запобігання розвитку різних форм асоціальної, аморальної поведінки, прищеплювання потреби поводити себе відповідно до моральних норм у суспільстві.

Здійснювали заходи с профілактики порушень соціально – психологічної адаптації учнівської молоді до гострого і хронічного стресу, виховання взаємоповаги та навчання дітей і батьків способом конструктивної взаємодії між ними.

Класні керівники ведуть спостереження за учнями класів, вивчили індивідуальні особливості, інтереси учнів. Провели виховні години і бесіди з питань правових нормативних актів, визначили позитивні сторінки та недоліки у поведінці учнів класу.

Виховували повагу до прав і свобод людини і забезпечили знання та виконання законів України у школи учнями.

Забезпечили контроль за дотримання законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту» щодо реалізації прав громадян України на освіту.

Одним з найважливіших завдань школи є сприяння розвитку молодого покоління, задоволення його потреб та виконання обов'язків, передбачених Законом України «Про охорону дитинства», Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини.

Робота школи з питань подолання дитячої безпритульності і бездоглядності неповнолітніх відображена у річному плані школи, у планах роботи класних керівників, та розглядалися на засіданнях педради та ради профілактики школи.

Класними керівниками вивчені умови проживання учнів соціально-вразливих категорій, ведеться індивідуальна профорієнтаційна робота, учні залучені до суспільно-громадського життя школи, здійснювали контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням випускників.

На початку навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складається соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Заступник директора з ВР, Мерліч Т.Г. створила банк даних на 2019 / 2020 н. р. на дітей, які проживають в неблагополучних сім'ях та які опинилися у складових життєвих умовах, дітей пільгових категорій. У школі у наявності всі необхідні документи на дітей які знаходиться під опікою. Учні пільгових категорій забезпечені гарячим безкоштовним харчуванням.

Класні керівники виявили учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги. Виховали в учнів почуття любові і вірності до своєї сім'ї, формували переконання особистої відповідальності за свій дім. Формували у учнів уміння та навички підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів, здатності врахувати думку інших людей, адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших. Провели роз'яснювальну роботу серед батьків про відповідальність за створення умов з виховання, навчання та розвитку неповнолітніх дітей.

У школі працює рада профілактики. На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильних до правопорушень : залучили спеціалістів для консультації батьків, педагогів.

Вивчили виконання учнями внутрішньо шкільного розпорядку та Правил для учнів, розглядали випадки порушень дисципліни в школі та поза школою.

Рада профілактики працювала відповідно до плану, складеного адміністрацією і затвердженого педагогічною радою. На засіданнях ради були розглянуті такі питання:

*«Про внутрішньо шкільний облік учнів, схильних до скоєння правопорушень»

*«Про закріплення наставників»

*«Соціальна паспортизація класних колективів»

*«Аналіз зайнятості учнів, схильних до правопорушень, у позаурочний час»

*«Стан роботи з учнями які порушають дисципліну під час уроків та перерв»

*«Про стан виконання законів України щодо захисту прав дитини, недопущення насильства в сім'ї та попередження правопорушень»

Провели бесіди з батьками:

- «Громадянин починається з сім'ї».

- «Відповідальність батьків за виховання дітей»

Класні керівники провели з батьками учнів розмови на теми:

- «Чи вміємо ми спілкуватися зі своїми дітьми?».

- «Що таке правопорушення та їх види»

- «Закон обов'язків для всіх»

З метою прищеплювання учнями поваги до прав свобод людини організували і провели з 6 грудня по 10 грудня 2019 року тиждень правових знань. Забезпечили знання та виконання Законів України і потребу поводити себе відповідно до моральних норм у суспільстві.

Для цього з учнями провели години спілкування на теми:

- «Людина творець добра»

- «Що означає жити по совісті»

- «Особливості відповідальності неповнолітніх»

- «На паралельних дорогах прав та обов'язків»

Бесіди:

«Закон та совість»

«Поведінка та моральна свідомість підлітка»

«Основні права та обов'язки учнівської молоді»

- «Декларація прав людини . Конвенція про права дитини»

- «Чи знаю я закон»

- «Що таке правопорушення? Їх види. Відповідальність за них»

Усний журнал:

«Світова книга прав дитини» (на основі статей Конвенції ООН про права дитини)

Тематичні лекції:

«Мій основний обов'язок – навчання»

«Як ми виконуємо вимоги Статуту школи і Правила поведінки для учнів»

«Що ти повинен знати про відповідальність неповнолітніх»

«Падіння моралі»

«Алкоголь. Наркотики. Наслідки»

Тест : «Права, свобода та обов'язки громадян України»

Важливу роль відіграє функціонування тематичних книжкових виставок правової літератури на базі бібліотеці . У ній обладнали куточок:- « Вивчаємо свої права та обов'язки»

Вкладка науково – популярної літератури:

- «Як позбутися шкідливих звичок».

Особливої уваги приділяли неблагополучним сім'ям та сім'ї де виховуються підлітки схилені до правопорушення.

З цими батьками провели бесіди:

- «Правова відповідальність за виховання дітей»

- «Профілактика шкідливих звичок»

- «Обов'язки та права батьків»

Провели уроки відповіді - запитання:

- «Правові гарантії»,
- «Декларація прав дитини»,
- «Конвенція про права дитини»

Для всебічного розвитку дитини з правової освіти виховання високих моральних якостей провели конкурс рефератів на правову тематику.

По кожному випадку скоєння учнями школи правопорушень, проводили бесіди на правову тематику.

Ведеться облік учнів, що мають проблеми з поведінкою, саморегуляції учнів із сімей ризику. Довіру викликають учні школи які проводять роз'яснювальну роботу щодо попередження правопорушень та шкідливих звичок.

Своєчасно виявили сім'ї, які опинилися у кризових умовах, поставили на відповідній облік та налагодили соціальний та психологічний супровід процесу забезпечення прав дітей, що в них виховуються.

Під особливий контроль взяти учні схильних до правопорушень та провели з ними профілактичну роботу. Здійснювали заходи з профілактики порушень соціально – психологічної адаптації учнівської молоді до різних стресів, виховували взаємоповагу та навчання дітей і батьків засобом конструктивної взаємодії в сім'ї.

Активізували роботу щодо пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді та їхніх батьків.

Включили антинасильницьку тематику як обов'язкову до планів роботи з учнями та їх батьками, які спрямовані на посилення уваги до проблем захисту прав дітей.

Створили інформаційно – консультативні куточки з тематики профілактики і запобігання жорсткому поводженню з дітьми.

Визначили причини відхилень у поведінці й моральному розвитку, а також індивідуальних психологічних особливостей особистості учнів:

- досліджували умови сімейного виховання: провели спостереження та різні бесіди на відповідну тематику
- вивчили сферу спілкування з однолітками та провели відповідні бесіди та консультації на різні теми
- виробили найбільш ефективне методи вирішення конфліктних ситуації між однолітками.

Залучали важких учнів до різних видів позитивної діяльності, сформувавши у учнів позитивної самооцінки, створення та закріплення необхідного емоційно – вольового фону.

Проводили з батьками консультації, бесіди з питань забезпечення захисту дітей від фізичного або психічного насильства, жорсткого поводження з дітьми.

Соціальна служба школи провела корекційну роботу спрямовану на виявлення інтересів важковиховуваних учнів та допомогла їм реалізувати свої потреби, оцінити себе і бути оціненим іншими у ході участі у різних заходів. Використовуючи різні прийоми педагогічного впливу на поведінку цих учнів допомогли їм уникнути різних труднощів у житті.

Для цього провели:

Години спілкування :

- «Ні агресії та насильству»
- «Конфліктна ситуація: народження істин, а ні загострення стосунків»
- «Насильства – гостре соціальне явище»
- «Молодь проти агресії і насильства»

Бесіди:

- «За добро платять добром»
- «Як протистояти насильству»
- «Насильство та як його уникнути»
- «Агресія та насильство у сім'ї»

Конкурс малюнків:

- «Моя сім'я»
- «Я та моя родина»

Тематичні літературні виставки книжок на відповідну тематику.

Несприятлива екологічна ситуація, соціальні ускладнення, розмитість моральних цінностей частини соціуму ускладнюють традиційні завдання школи. Незважаючи на те,

що здоров'я дітей та підлітків завжди було в центрі уваги школи та громадськості, сьогодні, як ніколи, стає важливим фактором формування здорового способу життя.

З цією метою в школі пройшов тиждень безпеки життєдіяльності.

Відзначається безпосередній зв'язок між шкільним навантаженнями і станом здоров'я. У багатьох учнів погіршується самопочуття в кінці робочого дня, багато з них погано засинають. Це нервово перевантаження, яке накопичується та призводить до підриву здоров'я. Робота з профілактики соціально – небезпечних хвороб та формування здорового способу життя, в школі проводиться по таким напрямкам:

- створення умов збереження здоров'я учнів та формування здорового способу життя;
- організація роботи щодо попередження дитячого травматизму;
- сексуальним вихованням профілактикою захворювань, що передаються статевим шляхом;
- безпечна поведінка вдома на вулиці, в школі, що дає змогу уникати травм, отруєння та інших нещасних випадків.

Педагоги, користуючись навчальним матеріалом надають інформацію про шкідливі фактори та звички, що впливають на здоров'я людини.

В школі навчання здорового способу життя і безпеки життєдіяльності розпочинається з першого класу. Це дає можливість, щоб знання, отримані на уроках, переносилися учнями в життєві ситуації, щоб безпечний спосіб життя став нормою поведінки на вулиці, вдома під час відпочинку.

Забезпечили проведення всіх інструктажів з безпеки життєдіяльності згідно Положенню про організацію роботи з охорони праці учасників навчального процесу в установах і закладах освіти (затверджене наказом Міністерства освіти і науки України №563 від 1.08.01 п.8.2)

Перед початком навчальних занять один раз на семестр, а також при зарахування або оформленні до школи учня, проводяться усні вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності із записом на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять. Проводиться аналіз нещасних випадків, пов'язаних з навчально – виховним процесом, а також в побуті і вживали заходи щодо їх попередження.

Організували вивчення правил поведінки під час вивчення ВНП, правил дорожнього руху, безпечного користування газом, протипожежної безпеки, бесіди попереджувального характеру.

Велику увагу збереженню та зміцненню здоров'я учнів приділяється на уроках фізичної культури та спортивних секціях. Більшість уроків та заходів проводиться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров'я та загартуванню організмів дітей.

Проводили роботу з виховання культури здоров'я учнів. Невід'ємною частиною культури здоров'я є поінформованість з питань здоров'я та здорового способу життя.

Для цього провели усні журнали на теми :

- «Чистота – запорука здоров'я»;
- «Як не захворіти» ;
- «За культуру здоров'я»;
- «За здоровий спосіб життя»

Години спілкування:

- «Здоровий спосіб життя»
- «Репродуктивне здоров'я»
- «Статеве виховання»
- «Ризиківана поведінка»

Бесіди:

- «Як я дбаю про своє здоров'я»
- «Інфекції що передаються статевим шляхом»
- «Профілактика інфекційних захворювань»

Провели бесіди з батьками з метою забезпечення повноцінного розвитку дітей, форми та зміцненнь їхнього здоров'я, прагнення до оволодіння санітарно – гігієнічними знаннями та навичками. Соціальне здоров'я, соціальні потреби і мотиви, потреби, вольовий компонент формується у учнів протягом навчання у школі.

Формували вміння запобігати виникненню шкідливих звичок, уміння приймати рішення у надзвичайних ситуаціях, уміння оперативно й адекватно реагувати на екстремальні ситуації, дотримуватися безпечної поведінки з метою профілактики СНІД і туберкульозу .

Виховували у учнів вольовий компонент, самосвідомість, самовладання , саморегуляція з метою запобігання вживанню алкогольних, наркотичних, тютюнових речовин.

Встановили соціально – педагогічний патронаж над дітьми схильних до вживання алкоголю, наркотиків, токсичних речовин та такими, що виховуються у неблагополучних сім'ях.

Провели рейди з організації адресної роботи в сім'ях, де батьки негативно впливають на дітей, спонукають їх вживати алкоголь та токсичні речовини.

Організували проведення лекцій та бесід з батьками:

- « Турбота про виховання дітей – конституційний обов'язки батьків»
- «Сім'я , родина – душевності та чуткості»

У процесі виховання класні керівники керувались особистісно - орієнтованим підходом до інтересів, потреб, здібностей, нахилів кожного учня, тим самим створили умови для самореалізації, саморозвитку, самовдосконалення на основі національних та загальнолюдських цінностей. Виховання учнів реалізується шляхом: навчально-виховного процесу; позаурочної та позакласної діяльності; позашкільної освіти; роботи органів учнівського самоврядування; взаємодії з батьками, громадськими організаціями.

Самоврядування – це метод організації дитячого колективу, який забезпечує створення взаємин відповідальної залежності в колективі та організаторських рис окремої особистості. Самоврядування в школі виконує функції:

- забезпечує порядку в школі, організує чергування у школі;
- забезпечує контроль за відвідуванням школи учнями;
- забезпечує проведення загальношкільних лінійок, зборів, виставок, круглих столів;
- забезпечує організації дозвілля, творчих свят, змагань;
- забезпечує організації із збереження шкільного майна, води, електроенергії, підручників;
- забезпечує організації самообслуговування в класах, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог;
- забезпечує організації роботи з благоустрою території школи;
- забезпечує участь у розробці плану роботи школи на новий навчальний рік;
- забезпечує надання допомоги в організації оздоровчих таборів молодших школярів;

У 2019/2020 навчальному році проводились вибори Президента школи, Президентом школи вибрана учениця 10-А класу Мокану Олександра та оновлено склад голів міністерств:

1. Голова Міністерству освіти: Топали Лівіу
2. Голова Міністерству культури і дозвілля: Бачурський Андріян ;
3. Голова Міністерству праці: Караштефан Марія - Магдаліна
4. Голова Міністерству здоров'я і спорту: Потложа Олексій ;
5. Голова Міністерству інформації і печаті: Драгой Орина ;
6. Голова Міністерству чистоти та збереження Пламадяла Анасатасія

У 2019/2020 н.р. шкільна організація учнівського самоврядування «Країна Молодого покоління » допомагала в проведенні спортивно-масової роботи, здійснювала волонтерську роботу, роботу з ветеранами, шефську роботу з молодшими школярами. За участю організації проходили екологічні та трудові акції , загальношкільні і районні свята.

Добрий ефект дала робота учнівського самоврядування з дорослими. Співпраця з батьківським колективом полегшує вирішення деяких питань чи проблем школи, особливо це відбувалося плідно у роботі з проблемними учнями. Підписано і реалізовано спільний план роботи з батьківською громадськістю.

За підсумками проведеної роботи лідерів учнівського самоврядування «Країна Молодого Покоління » основними завданнями на 2020/2021- навчальний рік вважати:

- продовжити реалізацію національних та регіональних програм;
- продовжити оформлення інформаційного стенду про діяльність учнівського самоврядування.

У школі працює м / о класних керівників. Основним питанням, над яким працювало методичне об'єднання класних керівників у 2019/2020 навчальному році, було «Виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти». Для організації поставленої задачі були проведені 4 засідання методичного об'єднання для класних керівників:

1. Аналіз роботи методичного об'єднання за 2019/2020 н.р. та визначення основних напрямків методичної виховної роботи на 2020/2021 н.р.
- 2 «Розвиток позиції педагога як вихователя НУШ». «Особистісне зростання класного керівника в умовах НУШ»
3. «Дитяче самоврядування як форма національної свідомості учнів»
4. Підсумки виховної роботи за 2019/2020 навчальний рік.

З цією метою методичне об'єднання працювало й будувало свою роботу за такими напрямками:

- формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя з високою національною свідомістю;
- виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури свого народу;
- створення умов для самореалізації особистості, її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.

До складу методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів у 2019/2020 н.р. входило 22 класних керівників .

На першому засіданні М/О класних керівників заслухали планування виховної роботи, вирішили певні проблеми. Система виховної роботи починається з планування. Усі види планів складені на підставі сучасних вимог до планування системи виховної роботи згідно «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». Плани скоординовані, в основу кладеться аналіз роботи, відсліджуються індивідуальні здібності, потреби та запити дітей, а також головна виховна мета - формування вільного громадянина, творчого, активного; формування національної свідомості, почуття патріотизму, залучення до національних культурних цінностей, розвиток інтересу до історії рідного краю, формування норм здорового способу життя, етики, моралі. Слід відзначити системну послідовну роботу щодо планування роботи з класом класних керівників: Драгой Є.А., Караштефан Р. Д., Топали Р.К., Галацяну Ф.О., Потложа В.М., Радун В.І. та класні керівники початкових класів. Широкі можливості для творчої роботи і самореалізації відкривають години спілкування. Класні керівники проводять нестандартні пошукові, дискусійні види і форми роботи. Це класні керівники: Галацяну Ф.О, Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Топали Р.К. та класні керівники початкових класів. Робота методичного об'єднання сприяла росту професійної грамотності педагогів щодо впровадження програми, планування роботи в учнівському колективі на її виконання.

Конкурс «Мис Екологія»;

Змагання національних меншин;

Конкурс «Міс та Містер осінь»;

Фестиваль - конкурс агітбригад «Юні інспектора руху»»

Конкурс «Космічні фантазії»;

Конкурс «Моя Батьківщина – Україна»

Конкурс «Космос. Людина. Духовність».

Підготували та провели патріотичний флешмоб в рамках Виховна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними технологіями, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості. Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.

Під час позакласної роботи з учнями ураховуються індивідуальні особливості колективу дітей, це допомагає уникнути формалізму у спілкуванні. При проведенні колективних справ у учнів формуються самостійність, ініціатива, творчий підхід.

Відповідно структури методичної виховної роботи школи були проведені:

- **Науково - практичний семінар** - «Розвиток позиції педагога як вихователя Нової української школи» (Ряду А.К., Потложа В.М., Карангел Г.В.)

- **Круглий стіл на тему:** « Особистісне зростання класного керівника в умовах реалізації концепції: «Нова українська школа» (Потоп М.С., Топали О.В.)

- **Педагогічний семінар** «Формування здоров'язбережувальної компетенції дитини в умовах реалізації концепції: «Нова українська школа» (Барган В.К., Рошка Н.Ю., Драгой Є.А.)

- **Педагогічні посиденьки** «Створення спільного ефективного простору педагогічним трикутником: педагоги-батьки-діти» (Мокану З.І., Топали Р.К.)

- **Передової педагогічний досвід** «Організація методичної роботи з класними керівниками як засіб формування професійної мобільності» (Караштефан Р.Д.)

У своїй діяльності класні керівники керувалися Конституцією і законодавством України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освіти з питань освіти і виховання учнів, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом правовим актом школи.

Протягом року класні керівники створили умови для вільного розвитку її духовних і фізичних сил та захисту дитини. Класні керівники концентрували свою діяльність на надання допомоги учням у пізнанні себе, щоб орієнтуватися на самовиховання. Працювали класні керівники у тісній співпраці з учнями, батьками та вчителями – предметниками. Володіли інформацією про учня, яку отримали від батьків та діагностиці учнів. Класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями та батьками з проблем виховання та розвитку особистості учня. Спрямували розвитку в учнів навичок спілкування, допомагали учням вирішувати проблеми, які виникали під час спілкування з товаришами, вчителями та батьками. Надали допомогу учням у навчальній діяльності, виявили причини низької успішності та організували їх усунення. Організували життя колективу класу у відповідності з віковими особливостями та інтересами учня і вимогами суспільства. У кожному класі проводили класні збори з учнями та батьками. Спільно з органами учнівського самоврядування вели активну пропаганду здорового образу життя, проводили спортивно – масові та інші заходи, які сприяють зміцненню здоров'я учнів класу.

Класні керівники мають повну документацію класу та систематично контролюють заповнення учнями щоденників і виставлення оцінок. Найкращу роботу вели класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Галацяну Ф.О., Топали Р.К. та класні керівники початкових класів.

Кожний класний керівник забезпечив дотримання правил техніки безпеки життєдіяльності та носив відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час навчального процесу та виховних заходів. Проводили інструктаж учнів з безпеки життєдіяльності під час проведення виховних заходів.

Молодим класним керівникам Геока І.Д., Топали Р.К., Ряду В.І. була надана допомога в організації роботи з учнями і класом.

В школі були проведені різноманітні заходи з врахування особливостей учнів.

Ознайомили з способами життя, традиціями, звичаями, історичним шляхом, розвитком культури нашого народу. Особливу увагу класні керівники приділяють заходам пов'язаними з народним календарем. Учні нашій школи колядують і щедрують своїх батьків, вчителів, людей сіла, досліджують культурну спадщину минулого вивчають побут та записують давні нерідко забути обряди. Класні керівники широко використовують матеріали зібрані учнями в основі сценаріїв свят і позакласних заходів. Добре працювали класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Топали Р.К., Ряду В.І., Потложа В.М. та класні керівники початкових класів.

Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень. Увагу до виховної та розвивальної функції навчання, приділялось до пошуку ефективних форм і методів виховання. Свою діяльність класні керівники спрямували на пошук наукових новинок, на

створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів, а головне – на реалізацію технології життєтворчості особистості. Поглибленню знань класних керівників про методи виховної роботи, удосконаленню їхньої педагогічної майстерності, розповсюдженню позитивного досвіду й створенню нового досвіду з питань виховної роботи сприяє також робота з самоосвіти, взаємодопомога, а також колективні справи в класних колективах та школі. Аналіз роботи методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано.

У школі реалізується національно – патріотичне виховання, мета якої зробити кожного учня носієм національних традицій. Визначили міжнародні, всеукраїнські, народні, шкільні, сімейні свята. Кожне свято має свої особливі пам'яті елементи, церемонії, обряди, ритуали.

Інформація про це свято учні отримують на уроках літератури, історії, дисциплін художньо – естетичного циклу, під час підготовки різноманітних заходів. Це розширює кругозір дітей, допомагає заглибитись у культурно – історичні витоки нашого народу.

Перші кроки національно – патріотичного виховання учнів почалися зі святом першого дзвоника і першим уроком « Україна - Європейська держава».

У школі провели:

01.09. – День Знань;

30.09.– Всеукраїнський день бібліотек;

01.10. – Міжнародний день похилого віку;

04.10. – День працівників освіти;

14.10. - День Захисника Вітчизни; День українського козацтва

28.10. - День визволення України від німецько- фашистських загарбників;

09.11. – День української писемності;

21.11. - День Гідності та Свободи;

25.11. – День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій;

01.12. – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;

03.12. - Всесвітній день інваліда

06.12. – День Збройних сил України;

10.12. – День прав людини;

13.12. - « День Святого Андрія»;

19.12. - « День Святого Миколая»;

26.12. – Новорічні свята;

22.01.– День Соборності України;

29.01.– День пам'яті героїв Крут;

02.02. – Всесвітній День водно - болотних угідь;

14.02. - День Святого Валентина;

15.02. - День виводу радянських військ з Афганістану;

21.02. - Міжнародний день рідної мови;

22.02. - День пам'яті Героїв небесної сотні;

08.03.– Міжнародний жіночий день;

09.03. - День народження Т.Г.Шевченка;

Дистанційно:

01.04. - День Гумору

07.04. - Всесвітній День здоров'я;

21.04. - День Землі;

24.04. - День доквілля;

26.04. – день Чорнобильської трагедії;

8 - 9.05. – день Пам'яті та примирення, день Перемоги;

01.06 – День захисту дітей

Фундаментом естетико – виховної системи у школі є навчальна діяльність. Кожна навчальна дисципліна і позаурочна робота сприяє естетичному розвитку учнів.

Враховується особистісні дозволяння інтересів дітей і молоді. На протязі 2019/2020 н.р. проводилися виховні заходи, які відзначалися належною якістю, вибором сучасних форм проведення та результативністю.

Наші учні приймали участь у заходах:

Урочисто в нашій школі проходить «Свято Першого дзвоника». На протязі 2019/2020 н.р. добре були підготовлені заходи присвячені « 27 років Незалежної України»

Щороку у вересні у школи проходить Олімпійський тиждень.

Традиційним є святкування Дня вчителя, в рамках якого проводиться день учнівського самоврядування. Учні стають повноправними керівниками школи, провели уроки в ролі вчителів. Крім того креативними були і художні номери, підготовлені учнями як привітання вчителям з нагоди професійного свята.

Фестивалю «Майданс – з Україною в серці!» спрямований на популяризацію державних символів України. Це свято було проведено в національно – патріотичному стилі.

Другий семестр відзначився яскравим святом традиційної зустрічі випускників школи.

Фестиваль дружин юних пожежників;

Весна – час для екологічних акцій: упорядковували територію школи, обробляли квітники.

7 травня провели конкурс патріотичної пісні «Пісня в граніті» (дистанційно)

Протягом 2019/2020 н.р. учні нашої школи приймали участь у наступних акціях:

Восени проведені акції по допомозі учителям пенсіонерам.

«Серце до серця» 300гр.

«Мрій і Дії» 300гр.

«Парус надії» 300гр.

«Твори добро» була присвячена Дню боротьби зі СНІД - ом та Всесвітнього Дню інваліда.600гр.

«Назустріч мрій» 300гр.

З метою забезпечення прав неповнолітніх громадян села на здобуття повної загальної середньої освіти проведений аналіз кількості дітей та підлітків шкільного віку в мікрорайоні школи. Класні керівники 1-11 класів склали соціальні паспорти класів.

Відповідно соціальним педагогом склали соціальний паспорт школи. Згідно соціального паспорту школи на обліку є такі категорії учнів:

діти – пів-сироти ,діти з багатодітних сімей ,діти з неповних сімей ,дітей сиріт, позбавлених батьківського піклування, під опікою, АТО, дітей групи ризику, учнів, які стоять на обліку в комісії у справах неповнолітніх та кримінальній міліції - немає.

З даними категоріями дітей проводять систематичну профілактичну роботу класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Адміністрацією школи, практичним психологом та класними керівниками проводилася корекційну – відновлювальна робота з пільговою та обліковою категорією учнів.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники на батьківських зборах розглядали питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Систематично проводяться рейди контролю за відвідуванням учнями школи, з метою виявлення учнів, що без поважних причин пропускають школу.

Згідно плану роботи проходили засідання Ради профілактики правопорушень.

Протягом I семестру 2019/2020 н.р. велика увага приділялася збереженню життя та здоров'я учнів школи, дотримання ними правил техніки безпеки. Заступником директора з ВР ,згідно річного плану школи проводились інструктажі з класними керівниками ,з метою своєчасного реагування у разі травмування учнів у побуті чи під час навчально – виховного процесу.

Проаналізувавши виховну роботу та роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що виховна робота проводиться на належному рівні: педагогічні працівники , класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів

учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та педагогічному середовищі. Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, станом на 07.09.2019 р. складений графік чергування по школі учнів та вчителів. Слід зазначити, що не всі учні та вчителі ставилися відповідально протягом I семестру до обов'язків чергових. Адміністрації школи, класним керівникам, практичному психологу, соціальному педагогу, педагогу - організатору, вихователю ГПД необхідно звернути увагу на усунення проявів насильства, шкідливих звичок серед учнів, запобіганню травматизму, покращення відвідування учнями школи, співпраці батьків і школи. Виходячи із вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати виховну роботу в I семестрі 2019/2020 н. р. задовільною.
 2. Класним керівникам:
 - 2.1. Протягом року брати активну участь у роботі методичного об'єднання класних керівників по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами.
 - 2.2. Протягом року продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів, особистісних відносин.
 - 2.3. Продовжувати роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів школи у позакласних та позашкільних виховних заходах.
 - 2.4. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.
 - 2.5. Постійно контролювати стан відвідування учнями школи навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами. (Постійно.)
 3. Протягом року керівникам гуртків будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.
- Протягом II семестру. Керівники гуртків
4. Педагогу-організатору продовжити реформування учнівського самоврядування школи.
 5. Координацію по виконанню поставлених завдань покласти на заступника директора з виховної роботи Мерліч Т.Г.
 6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

ДИТРЕКТОР ШКОЛИ: _____ М.О.ТОПАЛІ

З наказом ознайомлені: Мерліч Т.Г

Основні завдання на 2020/2021 навчальний рік наступні:

- Постійно брати участь у роботі школи передового, перспективного і новаторського педагогічного досвіду. Ознайомитись з опитом творчими учителями-новаторів.
- Стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати і впроваджувати в своїй роботі досвід колег.
- Приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
- Посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
- Приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми.

- Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації.
- Спрямувати роботу класного керівника для формування спільної програми дій школи і сім'ї у становленні юної особистості.
- Залучити батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- Виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму.
- Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.
- Формувати життєтворчу юну особистість шляхом впровадження основних принципів особистісно - орієнтованої освіти.

ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА З ВР: _____ МЄРЛІЧ Т.Г.