

Звіт

директора Лиманського ЗЗСО Ренійської міської ради перед педагогічним колективом, батьками та громадкістю за 2020-2021 н.р.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що працюємо в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух закладу, його кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу закладу.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи ліцею, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники закладу - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди закладу - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році:

Створення умов для навчання учнів закладу, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах закладу;

Вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та учнів;

Забезпечення функціонування та розвитку закладу, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність закладу спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів,

утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування.

Управління закладом освіти.

У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток .

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, культури, молоді та спорту Ренійської міської ради, сайтами обласної Академії післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації , вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. На сайті закладу розміщуються усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, вся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання , своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради , відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами

підсумкових контрольних робіт адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, інформатики, фізкультури, англійської мови, стан викладання у початкових класах. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту, 80 % колективу становить молодь, яка потребує постійного супроводу та підтримки. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада закладу, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі закладу за 2020/2021 навчальний рік. **Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що на початок 2020/2021 навчального року у школі навчалось 312 учнів, на кінець – 308 учнів, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріплені за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Прогнозована шкільна мережа Лиманської ЗОШ на 2020/2021 н. р.

Клас	Кількість учнів	Мова навчання
1-а	11	українська мова
1-б	14	молдовська мова
2-а	15	українська мова
2-б	12	молдовська мова
3-а	15	українська мова
3-б	20	молдовська мова
4-а	19	українська мова
4-б	15	молдовська мова
разом	121	
5-а	21	українська мова
5-б	12	молдовська мова
6-а	19	українська мова
6-б	12	молдовська мова
7-а	12	українська мова
7-б	15	молдовська мова
8-а	18	українська мова
8-б	8	молдовська мова
9-а	14	українська мова
9-б	14	молдовська мова
разом	145	
10-а	12	українська мова
10-б	14	молдовська мова
11-а	10	українська мова
11-б	10	молдовська мова
разом	46	
разом по школі	312	

Укомплектовано 22 класів. Середня наповнюваність класів – 14,5 учнів. Школа I ступеня – 8 класів, школа II ступеня – 10 класів, школа III ступеня- 4 класа.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.

Спільна робота з ДНЗ;

Контроль відвідування учнями навчальних занять;

Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування 22 класів, у них очікується 306 учнів.

Кадрова політика.

Відповідно до ст.45 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 40 педагогів.

З них :

- 4 сумісника,

- вчителя вищої кваліфікаційної категорії - 6

- вчителя I категорії -9

- вчителя II категорії -3
 - спеціаліст -17
- Педагогічне звання мають:
- «старший вчитель»-13
 - «вчитель – методист» - 2
- Освіта:
- вища -29
 - середня спеціальна 8
 - Молоді спеціалісти - 6

Атестація педпрацівників.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 6 учителів та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та звання «старший вчитель» :

Каравасилі М.В. - вчителю музики

- Лазар М.О. – вчитель математики

- атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

- Топали М. О. – вчитель історії

- атестовано на відповідність посади і звання «старший вчитель»

- Потоп М.С.- вчителю початкових класів

- атестовано на присвоєння звання «старший вчитель»

- Данілової О.А. – вчитель початкової освіти

- Драгої Є. А. – вчитель біології

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду

роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом закладу опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, Школи молодого вчителя.

Методична робота Лиманського ЗЗСО за 2020/2021 навчальний рік

Протягом 2020/2021 методична робота у школі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Положень про дошкільний, загальноосвітній, позашкільний – навчально - виховний заклад, Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, нових Державних стандартів початкової, базової, загальної, середньої освіти, наказу Лиманської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів від 01.09.2020 № 88 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2020/2021» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2020/2021, системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально - культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Головні завдання методичної роботи в 2020/2021 полягали в:

1. Забезпечити впровадження **ОСНОВНИХ ПОСТУЛАТИВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**.
2. Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу.
3. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності.
4. Створити умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
5. Продовжити роботу над удосконаленням педагогічної майстерності вчителів.
6. Вивчати й впроваджувати в практику нові педагогічні технології.
7. Продовжити роботу над впровадженням в НВП інформаційно-комунікативних технологій та методів креативної освіти.
8. Активно впроваджувати нові методики викладання з метою розвитку творчих здібностей учнів та підвищення їх пізнавального інтересу в процесі роботи над учнівськими проектами, формуванню життєвих компетентностей.
9. Активізувати роботу вчителів над темами самоосвіти
10. Урізноманітнювати форми методичної роботи
11. Створити систему науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
12. Забезпечувати психолого-педагогічні умови для формування компетентної особистості.
13. Забезпечити якісну підготовку та проведення ЗНО та ДПА.
14. Забезпечити участь учнів школи в МАН, Всеукраїнських учнівських олімпіадах і їх перемогу.
15. Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, стимулювати їх інтелектуальну та соціальну активність, мотивувати їх навчальну діяльність.

16. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання.

17. Продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.

1. Організаційні заходи:

1.1. Здійснювати загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).

1.2. Координувати діяльність методичних підрозділів школи.

1.3. Сприяти пошуку та використанню в навчально-виховному процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.

1.4. Проводити інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації навчально-виховного процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.

1.5. Організувати самоосвітню роботу педагогів.

1.6. Стимулювати ініціативу педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу в школі та роботі педагога.

1.7. Здійснювати контроль за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у школі.

1.8. Здійснювати вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду педагогів школи, впровадження його у практику роботи педагогічного колективу.

1.9. Створювати умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

2. Провести індивідуальні та групові консультації:

2.1. Про ведення класних журналів у 1-11 класах

2.2. Про ведення класних щоденників

2.3. Про дотримання техніки безпеки всіма учасниками НВП

2.4. Про підготовку та проведення I та II етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін

2.5. Консультації з учителями, що атестуються. Складання планів атестації

2.6. Роль класного керівника в згуртуванні учнівського колективу. Індивідуальна робота з учнями

2.7. Підготовка до незалежного тестування учнів 11 класу

2.8. Складання психолого-педагогічної характеристики

Основні напрями роботи закладу:

- дотримання навчальним закладом вимог державних стандартів освіти;

- якість підготовки навчальним закладом учнів;

- організація у навчальному закладі навчально-виховної, методичної роботи;

- ефективність використання навчальним закладом педагогічного та педагогічного потенціалу;

- забезпечення розвитку та ефективність використання навчальним закладом матеріально-технічної бази.

У 2020/2021 педагогічний колектив працює над методичною проблемою «Формування компетентного навчання особистості для успішної самореалізації в суспільстві як одного з основних компонентів Нової української школи».

У школі склалася певна система методичної роботи. Вся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, удосконаленню професійно-педагогічної майстерності педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. Активна діяльність учителів у різних методичних підрозділах сприяє не лише розвитку професійної діяльності, але й активізує особистісний потенціал кожного вчителя, створює умови для пошукової творчості. Традиційним у проведенні педагогічної ради стало використання мультимедійних

технологій, що сприяє підвищенню її ефективності та розвитку професійної компетентності педагогів.

Важливою ділянкою інноваційної роботи є проведення психолого-педагогічних семінарів (семінар-тренінг для учителів « Сучасний урок») та майстер-класів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду (майстер-класи проводять учителі школи Данилова О.А., Потоп М.С., Драгой Є.А.)

Всі вчителі школи були залучені до різних форм методичної роботи на районному та внутрішкільному рівнях.

У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається з взаємопов'язаних та взаємодіючих ланок.

В школі організовано роботу методичної ради, методичних студій вчителів гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників.

1.Методична студія вчителів природничо-математичного циклу (керівник Драгой Є.А.) працює над проблемою "Управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів у процесі запровадження нетрадиційних форм та методів навчання".

2.Методична студія вчителів гуманітарного циклу (керівник Плукчи О.В.) працює над проблемою «Розвиток життєвих компетентностей учнів у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу» .

3.Методична студія вчителів початкових класів (керівник Данилова О.А.) працює над проблемою «Удосконалення сучасного уроку».

4. Методична студія класних керівників (керівник Мерліч Т.Г.). працює над проблемою "Виховання гармонійно-розвиненої, високоосвіченої, національно-свідомої і соціально-активної людини, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, патріотичними почуттями".

На початку 2020/2021 н. р. керівниками методичних студій у співпраці з його членами було складено план роботи на рік, де були чітко сформульовані проблемні питання кожного вчителя , напрямки і форми їх роботи, назви заходів , дати їх проведення та відповідальні за них особи. Такий підхід забезпечив рівномірний розподіл обов'язків між членами методичних студій та виконання запланованого.

Робота методичних студій підпорядковувалась вирішенню проблемного питання школи. Кожен вчитель, входячи з цього, вирішували власне проблемне питання.

На перших засіданні методичних студій було проведено аналіз роботи за попередній 2019/2020 н. р. та поставлено завдання на наступний 2020/2021 н. р.; ознайомлено зі змістом нового Державного стандарту загальної освіти , проаналізовано його освітні галузі та змістові лінії із діючим Державним стандартом школи ; визначено зміни , які відбудуться в освітній програмі та навчальному плані . Також вчителями були опрацьовані інструктивно-методичні рекомендації «Особливості організації навчально - виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах у 2020/ 2021 н.р.» ; опрацьовано пояснювальні записки до вивчення кожного предмету, що вивчається в школі.

На наступних засіданнях методичних студій вчителі давали відкриті уроки для колег, на яких намагалися показати свої досягнення і поділитися досвідом з колегами по проблемному питанню, над яким кожен з них працює.

Протягом навчального року школярі брали участь в різноманітних конкурсах. Це:

- * конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика;
- * шкільні конкурси малюнків;
- * Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру»;
- * Всеукраїнський природничий конкурс «Колосок»;
- * Всеукраїнський конкурс української мови «Сонечко»;

Та головне, до чого прагнуть вчителі школи,— це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Через карантин і переведення навчальних закладів на дистанційну форму навчання, з метою забезпечення права громадян на отримання загальної середньої освіти батьки і діти опинились у полоні своїх комфортних домівок. На жаль, одразу ми не були готові до такого швидкого розвитку подій. Але поступово роботу вдалося налагодити.

Враховуючи вікові особливості та технічні умови учнів, для дистанційної роботи використовувались різні форми організації навчання. Було створено групи у Viber для учнів і батьків, затверджено окремий розклад занять та перевірних контрольних робіт. Діти та батьки були ознайомлені з особливостями дистанційного навчання, розкладом уроків і термінами виконання завдань. Учні школи мали змогу переглядати відеоуроки, що, на мою думку, мало позитивний вплив на самому початку запровадження дистанційного навчання. Адже без візуального контакту з вчителем, молодшим школярам було важко зрозуміти, як вони мають навчатися самостійно.

Щодня, за розкладом учні отримували завдання, рекомендації. Якщо вивчалася нова тема, то вона супроводжувалася аудіо поясненням вчителя чи переглядом відеоуроків, презентацій. Виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку у приватні повідомлення. Для перевірки якості засвоєння вивченого матеріалу, використовували сайт «На Урок», де учні проходили тестування. Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі або через відеозв'язок.

Вчителі школи систематично працюють над самоосвітою, що сприяє підвищенню їх фахового рівня, підписуються на періодичні видання науково – методичного напрямку, знайомляться із новими технологіями і методами роботи, впроваджуючи їх у практичну роботу.

Протягом року впроваджували новинки методичної літератури, поповнювали папки по самоосвіті інструкційно-методичними матеріалами.

У кожного вчителя є бібліотечка наукової та методичної літератури, яка допомагає їм вдосконалювати навчально-виховний процес у класах.

Вчителі школи зосередили свою увагу на тому, що функцією сучасного уроку є формування і розвиток особистості учня на основі розвивального і виховуючого навчання і дотримуються таких основних вимог до сучасного уроку:

- озброєння учнів глибокими і міцними знаннями;
- формування уміння вчитися;
- формування міцних позитивних мотивів учіння, стремління до постійного удосконалення, самонавчання, самовиховання;
- ефективного впливу уроку на розвиток учня (розвиток мовлення, мислення, сенсорної і рухової сфери);
- виховання в учнів вольових якостей;
- формування моральних основ особистості, духовності і національної культури.

На засіданнях ШМС розглядалися теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; суть процесу індивідуалізації навчальної діяльності, теорії особистісно-орієнтованого навчання, робота над новими розвантажувальними програмами в початковій школі. Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації, розроблено заходи з проведення I етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад.

Методичну роботу закладу координувала методична рада. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Про підсумки методичної роботи у 2019/2020 навчальному році.
2. Основні напрямки і завдання методичної роботи на 2020/2021 навчальний рік.
3. Про організований початок 2020/2021 навчального року
4. Організація роботи педагогічного колективу над реалізацією методичної теми школи у 2020/2021 навчальному році.
5. Про затвердження планів роботи методичної ради, методичного кабінету, методичних студій вчителів - предметників на 2020/2021 навчальний рік.
6. Про ведення шкільної документації вчителя.
7. Про реалізацію концепції Нової української школи у 1-3-х класах.
8. Про особливості впровадження інклюзивного навчання у 2020 році.

9. Про організацію роботи по підвищенню педагогічної майстерності, вивченню і узагальненню педагогічного досвіду.
10. Про проходження атестації педагогічними працівниками школи у 2020/2021 навчальному році.
11. Про організацію роботи МАН.
12. Про конкурс «Учитель року».
13. Про організацію і проведення предметних тижнів.
14. Про організацію і проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.
15. Про участь учителів школи у Фестивалі педагогічного творчості.
16. Про роботу з обдарованими і здібними дітьми.
17. Про підсумки атестації учителів у 2021 році.
18. Про хід і результати підвищення кваліфікації учителів у 2020/2021 навчальному році
19. Про результати узагальнення роботи з обдарованими дітьми у 2020/2021 навчальному році.
20. Про організоване закінчення 2020/2021 навчального року та особливості проведення ДПА учнів 4,9,11-х класів.
21. Про підсумки методичної роботи за 2020/2021 навчальний рік та проект плану роботи методичної ради на 2021/2022 навчальний рік.

22. Про підсумки роботи:

- шкільних методичних студій;
- творчої групи;
- роботи з обдарованими і здібними дітьми.

З метою підвищення фахового рівня, методики викладання предметів учителі ознайомлювались з новинками науково-методичної літератури, з досвідом роботи вчителів району, відвідували районні семінари, які проводилися онлайн у зв'язку з епідемією корона вірусу.

У жовтні 2020 року вчителі іноземних мов району взяли участь у науково-практичному семінарі «Практична медіаосвіта: навчання основ медіаграмотності». «Науково-практичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи школи під час дистанційного навчання». Також у жовтні 2020 року на базі нашої школи відбувся семінар заступників директорів з виховної роботи та педагогів – організаторів на тему « Булінг у школі». Були заплановані й проведені заходи щодо реалізації програми «Соціально – правовий захист дітей»

Методична робота в 2020/2021 велася за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: самоосвітні програми педагогів, наставництво, методичні консультації, співбесіди;
- групові форми роботи: методичні студії, консулат пункт для молодих вчителів «Школа молодого вчителя».

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, ріст професійної майстерності вчителів. Протягом року розглянуті такі питання:

1. Пріоритетні завдання педагогічних колективів щодо створення інноваційного освітнього простору Нової української школи.
2. Аналіз навчально-виховного процесу за 2019/2020 н. р. та завдання педагогічного колективу на 2020/2021 н. р.
3. Погодження річного плану роботи школи на 2020/2021 н. р.
4. Затвердження структури 2020/2021 н. р., режиму роботи школи, правил внутрішнього трудового розпорядку.
5. Ознайомлення педагогічних працівників з основними напрямками роботи у 2020/2021 н. р., новими програмами, нормативними документами тощо.
6. Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2020/2021 н. р.
7. Організація роботи з ОП, БЖД учасників навчально-виховного процесу.

8. Методичні рекомендації щодо проведення першого уроку у 2020/2021 н. р.
 9. Про адаптацію учнів 5-го класу до навчання у школі II ступеня
 10. Ведення шкільної документації відповідно до нормативних вимог 2020/2021 н. р.
 11. Розвиток творчого потенціалу та ключових життєвих компетентностей учнів через використання інформаційно – комунікаційних технологій
 12. Опрацювання та вивчення нового Закону України «Про освіту».
 13. Стан попередження злочинності за 2020/2021 н.р.
 14. Робота класних керівників, щодо профілактики правопорушень та злочинності, СНІД у, наркоманії, алкоголізму, відвідування учнями школи
 15. Аналіз перевірки шкільної документації
 16. Стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів з молдовської мови, фізичної культури у 1 -4 –х класах
 17. Стан методичної роботи за 2020/2021 н. р.
 18. Стан виховної роботи за 2020/2021 н. р.
 19. Стан попередження дитячого травматизму за 2020/2021 н. р.
- Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів.
- Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечувала мотивацію учнів у навчанні. Учні школи постійно брали участь у конкурсах «Колосок», «Сонечко» олімпіадах, змаганнях і показали непогані результати.
- Протягом року постійно поповнювався методичний куточок новими методичними матеріалами, методичною літературою.
- З 16 січня 2020 року парламентом прийнято новий Закон України «Про повну загальну середню освіту», в якому деталізовано нові підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- У зв'язку із зазначеним надалі детальними роз'ясненнями та методичними рекомендаціями вчителям щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.
- Відповідно до частини другої статті 54 Закону вчителі школи постійно повинні підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Кожний вчитель мав права на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.
- Адміністрація школи активно підтримували вчителів та надали роз'яснення нової процедури підвищення кваліфікації, допомогли (у разі потреби) у визначенні теми та забезпечили умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників і контролювали процес її проходження.
- Кожний вчитель підготувався до підвищення кваліфікації таким чином:
- само оцінювання власних професійних (фахових і загальних) компетентностей і педагогічної майстерності,
 - усвідомлення потреби,
 - отримання поради від колег за результатами відкритих уроків чи інших форм спостережень (моніторингу педагогічної діяльності педагогічного працівника),
 - пошук суб'єктів підвищення кваліфікації, які здатні задовольнити ці потреби,
 - вибір форми (форм) і виду (видів) підвищення кваліфікації, які ці суб'єкти можуть запропонувати для врахування потреб педагогічних працівників тощо.
- За 2020 рік всі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації:
1. У Одеській Академії Неперервної Освіти пройшли курси перепідготовки: 10 вчителів з них:
 - 2 вчителі по 30 годин
 - 8 вчителів по 15 годин.
- Під час курсів вчителі отримали знання з тем:
- «Оновлений зміст шкільного курсу хімії»

- «Роль асистента вихователя в групі з інклюзивного навчанням ; основні функції та завдання форми співпраці»
- «Українська література 19 – першої 20 століття в контексті загальноєвропейського – літературно - мистецького розвитку»
- «Формування ключових і предметних компетентностей учнів на уроках молдовської мови»
- «Інтеграційно – діяльнісний підхід як основа освітнього процесу»
- «Український вибір (вимір) історії призму століть»

2. У Ізмаїльський державний гуманітарний університет.

Центр неперервної освіти: 4 вчителі пройшли курси перепідготовки по 30 годин

Ознайомились з темами:

- «Розвиток професійної компетентності вчителя історії»
- «Розвиток професійної компетентності бібліотекаря закладу загальної середньої освіти»
- «Розвиток професійної компетентності вчителя румунської/молдовської мови та світової/зарубіжної літератури»
- «Розвиток професійної компетентності вчителя французької мови»

3. На платформі Едера отримали знання 37 вчителів – по 50 годин.

Вивчали теми:

- «Про дистанційний та змішаний формати навчання»
- «Математика: Арифметика, рівняння та нерівності»
- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими потребами»

Інформація

про стан курсової перепідготовки та підвищення кваліфікації за 2020 /2021 н. р. в Лиманській ЗЗСО

№	Назва ЗЗСО	Всього педпрацівників В ЗЗСО	Пройшли курсову перепідготовку в закладах післядипломної освіти (кількість)	Суб'єкт післядипломної освіти, де відбувалася курсова перепідготовка	Кількість педпрацівників, що пройшли підвищення кваліфікації у 2020 році
1	Лиманська ЗОШ	40			
			10	Одеська Академія неперервної освіти	
			4	Ізмаїльський державний університет . Центр неперервної освіти	
				Edera	37

Курсову перепідготовку учителі проходять відповідно до плану. Всі вчителі школи підвищили свою кваліфікацію на різних платформах.

Упродовж року колективні та групові форми роботи поєднуються з індивідуальними. Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі. Ця тема обирається, виходячи з професійних потреб учителя, результатів взаємооцінки, рекомендацій управління освіти. Підвищення рівня методичної роботи позитивно впливає на якість навчально-виховного процесу з окремих предметів. У 2020/2021 підлягають атестації 6 вчителів.

Систематично оформлюється інформація сайту школи.

Згідно плану роботи проводились засідання ради школи, нарад при директорові.

В основному план методичної роботи за рік 2020/2021 виконано.

У наступному році звернути увагу на такі аспекти методичної роботи:

- підготовка учителями учнів до олімпіад.
- підготовка учнів до участі у МАН.
- впровадження інновацій та сучасних технологій навчально-виховний процес підвищувати якість знань учнів.
- удосконалення форм методичної роботи з педагогічними кадрами.
- посилити роботу з обдарованими учнями закладу.
- активізувати участь вчителів школи у конкурсах «Учитель року», «Класний керівник»

Виконання навчальних планів і програм Лиманського ЗЗСО **на 2020/2021 навчальний рік**

Освітній процес у школі організований відповідно до робочого навчального плану школи та «Освітньої програми школи».

Навчальний план школи складений на основі освітньої програми закладу, схваленої рішенням педагогічної ради школи (протокол № 7 від 28.05.2020 р.):

для 1-3 – х класів – за Типовою освітньою програмою загальної середньої освіти I ступеня для 1-3 – х класів розроблена під керівництвом О. Я. Савченко відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом міністрів України 21.02.2018 року та затвердженого наказом МОН України від 21.03.2018 року № 268 ;

для 4-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та сформована на основі Типової освітньої програми, яка затверджена наказом МОН від 20.04.2018р. №407 ;

для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) для 5-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та сформована на основі Типової освітньої програми, яка затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405,

для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та сформована на основі Типової освітньої програми, яка затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408,

- для здійснення поділу класів на групи - згідно додатку № 2 («Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах») до наказу МОН України від 20.02.02 № 128;

- для класів з інклюзивним навчанням - згідно листа МОН №1/9 - 409 від 26.06.2019 р. «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти на 2020/2021 н. р.» (1а, 1б, 2б, 3б, 5а, 7б,) - за навчальними планами відповідних класів з урахуванням рекомендацій лікарсько-консультаційних комісій та ІРЦ.

Навчальним планом передбачалося:

функціонування класів з такими профілями навчання: 10-а ,10-б класи (профільні предмети – українська мова та українська література),

Навчальний план школи включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи. Годин варіативної частини були використані для:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової (української мови та літератури, математики, історії України);
Протягом року були пропущені 300 уроків, з них замінено 210 уроків. Були замінені 20 уроків з технології Лазар Д.Д., коли вчитель Данилов О.М. знаходився на лікарняному листі, також 190 уроків фізичної культури Панка Л. В., коли вчитель Греку Т. К. перебувала на лікарняному листі. Решта 90 уроків: пропущених Барбановою К.В. (лікарняний лист), Раду В.І. (лікарняний лист), не були замінені ніким через те, що не вистачає фахівців. У зв'язку з перебуванням вчителів на курсах підвищення кваліфікації, на лікарняних листах та сесії були своєчасно внесені зміни до календарних планів вчителів-предметників та відповідна корекція графіка контрольних робіт.

Слід відзначити, що з метою виконання навчальних програм було своєчасно здійснено заміну уроків вчителів, які хворіли або проходили курси підвищення кваліфікації до карантину.

Згідно усіх змін у навчальному процесі заступником директора з навчально-виховної роботи були внесені зміни до розкладів, записані заміни та вчитки у книзі заміні. Таким чином усі години за рік були вчитані. Навчальна програма з предметів, які вони викладають, виконана за рахунок ущільнення годин.

З усіх предметів є розбіжності при виконанні навчальних програм у 1-2 години через випадання святкових днів протягом тижня. Повністю виконана практична частина програм: контрольні роботи, практичні роботи, лабораторні роботи, уроки розвитку зв'язного мовлення та позакласного читання.

З метою з'ясування рівня виконання навчальних планів та програм 21-23 грудня 2020 року адміністрацією школи було проведено співбесіди з вчителями, перевірено навчальну документацію, класні журнали, календарні плани, зошити для контрольних та лабораторних робіт.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків.

У ході перевірки було виявлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і програм. Під час календарного планування дотримувались принципу послідовності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Витримана кількість контрольних робіт щодо мовних знань і мовленнєвої діяльності учнів з української, російської, іноземних мов, домашніх та класних творів з української та російської літератур, здійснюється перевірка робочих зошитів, про що свідчать певні записи та оцінки в класних журналах.

З 16 січня 2020 року парламентом прийнято новий Закон України «Про повну загальну середню освіту», в якому деталізовано нові підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У зв'язку із зазначеним надалі детальними роз'ясненнями та методичними рекомендаціями вчителям щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до частини другої статті 54 Закону вчителі школи постійно повинні підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Кожний вчитель мав права на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Адміністрація школи активно підтримували вчителів та надали роз'яснення нової процедури підвищення кваліфікації, допомогли (у разі потреби) у визначенні теми та забезпечили умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників і контролювали процес її проходження.

Кожний вчитель підготувався до підвищення кваліфікації таким чином:

- самооцінювання власних професійних (фахових і загальних) компетентностей і педагогічної майстерності,
- усвідомлення потреби,
- отримання поради від колег за результатами відкритих уроків чи інших форм спостережень (моніторингу педагогічної діяльності педагогічного працівника),
- пошук суб'єктів підвищення кваліфікації, які здатні задовольнити ці потреби,
- вибір форми (форм) і виду (видів) підвищення кваліфікації, які ці суб'єкти можуть запропонувати для врахування потреб педагогічних працівників тощо.

У зв'язку з карантом навчання було організовано дистанційно за допомогою інтернет - ресурсів (VIBER, Телеграм, Фейсбук, освітньої платформи «На Урок», освітньої платформи «ВСЕОСВІТА» тощо...), вчителі підбирали інтернет - матеріали для дистанційного навчання проводили уроки з учнями з використанням сервісу Zoom.

У зв'язку із веденням та дією карантину скоригували календарно-тематичні плани з виходом на стовідсоткове виконання навчальних планів і програм. Протягом вересня – жовтня 2020/2021 н. р. у школі провели корекцію знань учнів на виконання відповідного наказу по школі.

Учителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці.

Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу. Записи у класних журналах відповідають з корегованому навчальному календарному плануванню. Наявність дат проведення уроків дасть можливість під ними виставити поточні оцінки. У графі «Зміст уроку» може бути вказано «дистанційно». Форми роботи: дистанційні консультації, відеоуроки, тестування тощо.

При заповненні класних журналів вчителі користувалися чинними інструкціями, затвердженими наказами МОН; записи на предметних сторінках робили відповідно до календарно-тематичного планування та розкладу уроків. Наявність дат проведення уроків дасть можливість під ними виставити поточні оцінки.

Оцінювання навчальних досягнень учнів перших та других класів вчителя провели відповідно до наказів МОН від 20 серпня 2018 року № 924 «про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та від 27 серпня 2019 року № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Під час здійснення формуального оцінювання вчителі 1-2 класів оцінювали не тільки навчальні результати, а й активність учня/учениці, його/її зацікавленість, мотивації та фіксувати в зошиті спостережень учителя, зосереджуючи увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Ці нотатки дозволять учителю аргументовано робити записи у свідоцтві досягнень, уникнути непорозумінь з батьками. Вчителі врахували результати спостереження батьків за освітньою діяльністю дітей під час перебування в дома, запропонувавши їм заповнити свідоцтво досягнень своєї дитини та обмінювалися з учителями, так як тільки батьки можуть оцінити рівень самостійності дітей під час виконання перевірних робіт.

Оцінювання навчальних досягнень учнів третіх класів вчителя провели відповідно до наказів МОН від 16.09.2020 № 1146 та «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх класів Нової української школи» Інформація щодо результатів навчання у свідоцтві ставляться скороченими буквеними записі індекса що означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання.

У 4 класах підсумкове оцінювання за семестр здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Програми з української, молдовської мови, української літератури, зарубіжної літератури, з літератури передбачають написання робочих та контрольних творів. Перевірка цих видів робіт показала, що вчителі виконали програму. У ході перевірки було виявлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і програм. Під час календарного планування дотримувались принципу послідовності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Витримана кількість контрольних робіт щодо мовних знань і мовленнєвої діяльності учнів з української, російської, іноземних мов, домашніх та класних творів з української та російської літератур, здійснюється перевірка робочих зошитів, про що свідчать певні записи та оцінки в класних журналах. Оцінку за читання напам'ять поетичних або прозових творів із літератури виставляли в колонку без дати з надписом «Напам'ять». Вчителі своєчасно провели контроль таких видів мовленнєвої діяльності, як усний переказ, усний твір, діалог, читання вголос, аудіювання.

Важливими формами контролю з української, молдовської мов є написання контрольного переказу та диктанту. Для виконання цих робіт можна використовувати наприклад, ускладнене списування тексту з необхідністю вставити пропущені букви, написати слова разом, окремо чи через дефіс, поставити розділові знаки тощо.

Вчителі іноземних мов при виконанні навчальних планів і програм з іноземних мов передбачили проведення семестрового контролю учнів із чотирьох видів мовленнєвої діяльності: говоріння (усне мовлення), аудіювання (сприйняття промови на слух), письмо (творче завдання та володіння граматичним матеріалом), читання (розуміння прочитаного та виконання завдань за змістом тексту). Завдання для проведення семестрового контролю складали на основі програми, охоплювали найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу. Вчителі розробили з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання.

Вчителі історії, правознавства та громадянської освіти при тематичному оцінюванні враховували виконання учнями практичних робіт, які є обов'язковими для кожного розділу програми предметів суспільствознавчого циклу. Практичні роботи проводили в різних формах: укладання хронологічних та порівняльних таблиць, історичних портретів діячів, аналіз документів та підготовка резюме, складання планів до тексту, написання есе, створення мініпроєкту чи презентації, творчих завдань тощо. Робота щодо виконання практичної частини програми має бути відображена на предметній сторінці журналу.

Своєчасно у відповідній кількості проведені контрольні роботи з математики, контрольні, лабораторні і практичні роботи з фізики, хімії, біології та інформатики, а під час карантину за допомогою віртуальних лабораторій з фізики, хімії та біології.

Вчителі працювали з учнями з диференційованими завданнями та забезпечували індивідуальний підхід як в організації навчального процесу, так і при оцінюванні робіт. Враховували можливості кожного учня.

Перевірка зошитів для контрольних та практичних робіт свідчить, що контрольні, лабораторні і практичні роботи проведено у відповідності з календарним плануванням та записами в класних журналах. Оцінювання практичних робіт з інформатики здійснювали за фактично виконані роботи. Якщо учень не має можливості встановити відповідне середовище програмування, графічний редактор тощо, то оцінювання провести за допомогою тестування, опитування, аналізу учнем зразку практичної роботи тощо. Більшість учнів впорались з завданнями.

Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів, виставлення тематичних, семестрових, оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості. Всі вчителі дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації та проведення контролю за знаннями учнів, заповнення сторінок журналу в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Вчителі фізичної культури для забезпечення рівних умов оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, під час проведення уроків фізичної культури працювали диференційовано та індивідуально з кожним учнем. Невиконання нормативів з причин,

незалежних від учня причин, не були підставою для зниження оцінок під час семестрового оцінювання. Програма з фізичної культури виконана.

Були опрацьовані методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у 1-х, 5-х, класах, обговорені можливі проблеми адаптаційного періоду першокласників, п'ятикласників, оцінювання навчальних досягнень тощо, прийняте відповідне рішення. З цього ж питання були проведені засідання методичних предметних циклів та класних керівників.

З метою подолання труднощів періоду адаптації учнів 1 та 5-х класів до навчання відповідно в початковій, основній школі адміністрація школи здійснює цілеспрямовану координацію дій вчителів, покладаючись на їх професіоналізм та досвідченість. Забезпеченість підручниками у навчальному році, особливо в 4-11-х класах з українською мовою навчання не достатня. В 2-х класах проблема з підручниками з англійської мови. Вчителі працюють з учнями, використовуючи, по можливості, підручники минулих років, якщо певні теми викладені відповідно до програмових вимог, дають учням повноцінні конспекти уроків, використовують електронні версії підручників, роздруківки, групове використання підручників, максимальне опрацювання матеріалу на уроці, використання опорних конспектів, додаткових джерел інформації, інноваційні форми і методи вивчення нового матеріалу, Інтернет-ресурси тощо.

Середній бал навчальних досягнень учнів школи становить:

За I семестр 2020/2021:

4 класи – 34 учня з них:

- високий рівень: 7 учнів - 21 %,
- достатній рівень: 8 учнів – 24%
- середній рівень: 10 учнів – 29 %
- початковий рівень: 9 -26%

Було виявлено середній бал по 4 класам -8 балів

На кінець року 2020/2021 рік:

4 класи – 33 учня з них:

- високий рівень: 2 учнів - 6 %,
- достатній рівень: 15 учнів – 45%
- середній рівень: 10 учнів – 30 %
- початковий рівень: 6 -18%

Було виявлено середній бал по 4 класам -8 балів. За II семестр зменшилось кількість учнів високого рівня на 5 учнів це 15%. Збільшилось кількість учнів за рік достатнього рівня з 8 до 15 учнів що становить 45%.

5-9 класи – 141 учень з них за I семестр мають

- високий рівень: 11 учнів - 8 %,
- достатній рівень: 61 учнів – 43%
- середній рівень: 38 учнів – 26 %
- початковий рівень: 33 -23%

Було виявлено середній бал по 5-9 класам -7 балів.

На кінець року 2020/2021 рік:

5-9 класи – 141 учень з них за I семестр мають

- високий рівень: 5 учнів - 5 %,
- достатній рівень: 63 учнів – 44%
- середній рівень: 48 учнів – 33 %
- початковий рівень: 25 -17 %

Було виявлено середній бал по 5-9 класам -7 балів. За II семестр збільшилось кількість учнів з середнього рівня на 10 учнів що становить - 8% . Також зменшилось кількість учнів початкового рівня на 8 учнів що становить 8% .

За I семестр 2020/2021 учні 10-11 класи складають 43 учня з них:

- високий рівень: 3 учнів - 7 %,
- достатній рівень: 10 учнів – 23%
- середній рівень: 10 учнів – 23 %

- початковий рівень: 20 - 46%

Було виявлено середній бал по 10-11 класам -7 балів.

На кінець року:

- високий рівень: 3 учнів - 7 %,

- достатній рівень: 13 учнів – 30%

- середній рівень: 13 учнів – 30 %

- початковий рівень: 14 - 28%

Було виявлено середній бал по 10-11 класам -7 балів. За II семестр збільшилось кількість учнів достатнього та середнього рівня на 6 учнів що складає 14 %. Зменшилось кількість учнів початого рівня на 6 учнів що становить 14%.

По школі II семестр учні 4-11 класів становить - 220 з них:

- високий рівень: 21 учнів - 10 %,

- достатній рівень: 79 учнів – 36%

- середній рівень: 58 учнів – 26 %

- початковий рівень: 62 - 28%

Середній бал навчальних досягнень по школі становить -7 балів.

На кінець року учні 4-11 класів складає -217:

- високий рівень: 10 учнів - 5 %,

- достатній рівень: 91 учнів – 42%

- середній рівень: 71 учнів – 32 %

- початковий рівень: 45 - 20%

Середній бал навчальних досягнень по школі становить -7 балів. За рік по школі зменшилось кількість учнів високого рівня на 11 учнів це – 5%, збільшилось кількість учнів достатнього - 12 що становить – 6% та середнього рівня 13 учнів – 7%. Радує то що зменшилось за рік кількість учнів початкового рівня – 17 учнів – 8 %.

Ведення документації особливо сторінок класних журналів перевіряється систематично (накази в наявності), про що свідчать записи у класних журналах та книгах контролю. Аналіз ведення класних журналів виявив, що вчителі закладу дотримуються рекомендацій: своєчасно записуються проведені уроки та виставляються поточні і тематичні оцінки вчителями.

Таким чином, навчальні програми та їх практична частина в 1-11-х класах у 2020/2021 навчальному році повністю виконано за рахунок ущільнення навчального матеріалу, організації заміщення уроків; інваріантна і варіативна складові навчального плану повністю реалізовано.

Робота з молодими вчителями 2020\2021 навчального року.

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності сучасної школи стає забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи.

У 2020/2021 навчальному році дієво функціонує школа молодого спеціаліста, на заняттях якої розглянуто питання:

- Організація роботи вчителя.

- Календарно-тематичне та поурочне планування навчально-виховного процесу.

- Склад, структура та конструювання уроку.

- Сучасні шкільні технології.

- Організація виховної роботи. Планування роботи класного керівника.

- Методика проведення батьківських зборів.

- Виконання молодими спеціалістами індивідуальних планів.

- Підготовка та проведення тижня молодого вчителя.

Ідучи працювати в школу, молодий спеціаліст ще глибоко не осмислює ті великі і відповідальні завдання, які покладені на вчителя, всю ту складність професії педагога.

Підготовка, отримана у вузі, не може вирішити проблеми формування майстерності. Тільки шляхом самоосвіти і творчих пошуків прийде вчитель до своєї майстерності. Батьки, держава довіряють йому найцінніший скарб світу - дитину, людину, свою надію, своє майбутнє. Кожен батько надіється, що віддає дитину в руки хорошого спеціаліста і перш за

все, хорошої людини, яка не буде принижувати, показувати свою зверхність, а стане порадником, співрозмовником.

У бесіді з молодими вчителями з'ясовуються їхні нахили, бажання, інтереси. Адміністрація залучає до наставництва найдосвідченіших колег, які пам'ятатимуть, що молодому вчителю потрібна постійна товариська допомога й підтримка.

Наші молоді спеціалісти мали змогу протягом року вчитися у своїх досвідчених наставників і колег. Для того були організовані предметні декади та тижні, місячник педагогічної майстерності, просте взаємовідвідування уроків. А як підсумок того, що змогли навчитися і показати свою майстерність, був тиждень молодого спеціаліста. Слід відмітити, що молоді люди, яким не потрібно нагадувати, вимагати від них виконання своїх обов'язків, стануть хорошими спеціалістами.

Протягом року у Школі молодого вчителя із членами проводилися як теоретичні заняття, так і семінари-практикуми, методичні панорами, педагогічні читання, бліц-інтерв'ю, тематичні виставки, консультації. Тематика занять була різноманітною, цікавою і корисною для молодих учителів. Відвідування уроків здійснювались з метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрівся молодий учитель. Протягом року проходило знайомство молодих колег із матеріалами педагогічного досвіду вчителів школи через презентації власного досвіду, перегляд сценаріїв відкритих уроків та виховних заходів.

Головою ради наставників було призначено заступника директора з навчально – виховної роботи Памбук Т.М. За молодими та малодосвідченими вчителями було закріплено вчителів - наставників:

- Іванова В. І. – Драгой Є. А.
- Жека А.Ю. - Мокану Н. П.
- Раду А.К. – Барган В. К.
- Сирбу О.К. – Данилова О. А.
- Топали Р.К. – Караштефан Р. Д.
- Сасі І.Д. - Потоп М.С.
- Глодя К.І. – Мокану З.І.
- Іотов В.О. – Замфіраки Н.Г.

Роботу молодих вчителів було спрямовано на виконання основних завдань:

- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, у конкретній практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування навчально-виховного процесу в школі; досконало планується навчально-виховна робота у своєму класі, методично правильно розробляються поурочні плани, позакласна робота планується відповідно до плану виховної роботи школи. У навчальній роботі вчитель-початківець керується вказівками, використовує різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів. Із допомогою колег він обирає й розробляє одну методичну тему, вивчає наочні посібники, комп'ютерну техніку для використання її у своїй повсякденній навчальній роботі.

Молоді спеціалісти відвідували не лише уроки наставників, а й уроки досвідчених учителів. У цьому велику допомогу йому надавала адміністрація школи.

Досить актуальним у навчанні молодих учителів залишається відвідування відкритих уроків, а також підготовка до них. Молоді вчителі відвідують урок, аналізують його, виробляють рекомендації.

Аналіз результативності виховної діяльності вчителя-початківця свідчить про необхідність пошуку шляхів її вдосконалення. Робота з молодим учителем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта.

Необхідною умовою плідної роботи молодих спеціалістів є відповідна організація умов для фахового вдосконалення. Ідеться:

- про створення оптимальних умов для самоосвітньої роботи;
- організацію роботи методичних об'єднань для вчителів із питань прийомів і засобів організації самоосвітньої роботи;
- визначення конкретних вимог до вчителів стосовно самоосвіти;
- забезпечення внутрішньошкільного контролю за цією ділянкою методичної роботи.

Виходячи з вищевказаного у наступний рік звернути увагу на:

- забезпечення належних умов для фахового вдосконалення молодих спеціалістів та новоприбулих учителів, які працюватимуть у школі.
- впровадження системи педагогічного наставництва молодих колег школи.
- самоосвіту молодих вчителів.

Інклюзивне навчання у школі в 2020/2021 н. р.

Освітній процес у 2020/2021 навчальному році був організовано з урахуванням епідемічної ситуації, актів Кабінету Міністрів України про встановлення карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби СОУГО-19, спричиненої корона вірусом SARS- CoV-2, постанови Головного державного санітарного лікаря від 22.08.2020 № 50, рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 № 1/9-420).

Психолого - педагогічні та корекційно - розвиткові послуги здійснювалися відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами).

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» інклюзивні або спеціальні класи утворили в обов'язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої додали висновки інклюзивно-ресурсного центру та інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).

Порядком організації інклюзивного навчання визначено, за якими освітніми програмами, підручниками, методичними підходами організовується навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, надані рекомендації щодо складання розкладу уроків для дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня. Безпосередня організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти (команда супроводу). Основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди супроводу визначені у Примірному положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженому наказом МОН від 08.06.2018 № 609 (далі - Примірне положення про команду супроводу).

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, але така система є стимулюючою.

Навчання учнів за індивідуальною формою організувалось на підставі відповідних документів:

- медичної довідки, оформлена відповідно до вимог чинного законодавства);
- витягу з протоколу педради, на якій заслуховувалось питання щодо організації індивідуального навчання учня;

- заяви батьків (або осіб, які їх замінюють);
- наказу директора школи.

У школі на інклюзивному навчанні знаходяться учні: Жека О. – 2-а, Аждєр М. – 2-б, Кіріюгло М. – 3-б, Мокану М. – 4 – б кл., Сучану І. – 8 – б, Галажу В. Учні біля себе мають асистентів учителя: Шкепу В.Ф., Глодя К. І., Замфіраки Н. Г, Іотов О., Сасі І. Д., Жека А. Ю.

У таких класах за сусідніми партами сидять звичайні діти. Усі вони навчаються за однією загальноосвітньою програмою.

Темп виконання індивідуальних завдань повинен бути особливим: подолання функціональних обмежень передбачає динаміку та чітку організацію. У протилежному випадку дитина втрачає інтерес і не прогресує в розвитку.

У класі проводять уроки учителя, пояснюючи матеріал, а асистент вчителя допомагає розгорнути підручник, взяти ручку, писати, підійти до дошки, встати з місця при виконанні фізкультхвилинки, змінити місце перебування на уроці.

Асистенти вчителя спільно з учителями обговорюють поведінку дитини, рівень виконання завдань, рівень досягнення очікуваних результатів та вносять необхідні корективи у плані подальшої роботи.

В індивідуальному навчальному плані передбачено 8 години на тиждень для проведення корекційно - розвивальних занять, з урахуванням висновку психолога – медико - педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальні програми розвитку дитини були розроблені спільно з батьками дитини, здійснюється відповідний психолога – медико - педагогічний супровід. Залучення батьків до написання програми забезпечило їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулювало низку суперечливих питань, які могли виникати між батьками та педагогами в навчально-виховному процесі.

Для того, щоб учень успішно засвоював програму, не відставав, дуже багато займаються після уроків у другій половині дня логопед (9 годин на тиждень), психолог (9 годин на тиждень), учитель - фізичної культури (3 година на тиждень) та соціальний педагог (3 години на тиждень). Без такої тісної співпраці досягнення позитивного результату у роботі з дитиною з особливими потребами неможливе.

Корекційно - розвивальна робота вчителя – логопеда Раду А. К. спрямовується на виправлення вад: вимова звуків, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів.

Робота соціального педагога направлена на корекцію та розвиток емоційно - вольової стану, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками соціальної адаптації у соціумі.

Хочу зазначити, що важливою умовою позитивного результату навчального процесу є опора на сильні сторони та можливості дитини. З цією метою учні з особливими потребами залучені до позакласної діяльності: участь у класних святах, конкурсах малюнків. Це дає можливість дитині підвищити самооцінку та власну значущість у колективі зі здоровими однолітками.

Індивідуальне навчання у Лиманському ЗЗСО в 2020/2021 н. р.

Здійснена перевірка стану роботи школи за рік щодо організації індивідуальної форми навчання відповідно до плану внутрішкільного контролю учнів та проаналізовано роботу вчителів, які здійснюють індивідуальне навчання.

У школі в основному використовують право на індивідуальне навчання учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад. Так, індивідуальною формою навчання в школі охоплений 1 учень 2 -а класу – Беруненко П. С.

План занять та розклад уроків на навчальний рік затверджено директором загальноосвітнього навчального закладу, погоджено з матір'ю учня. Також визначені дати проведення навчальних занять згідно з навчальним планом та календарно-тематичним плануванням з предметів на весь навчальний рік.

Індивідуальний навчальний план для дитини був складений на основі Типового навчального плану та відобразив перелік предметів інваріантної частини Типового навчального плану, кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет. Кількість годин для організації індивідуального навчання учня в основному правильно визначено та розподілено на забезпечення якісного викладання предметів за шкільною програмою наказом директора школи та погоджено з Управлінням освіти району відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти та Державного стандарту початкової загальної Навчання учня за індивідуальною формою організувалось на підставі відповідних документів:

- медичної довідки, оформлена відповідно до вимог чинного законодавства);
- витягу з протоколу педради, на якій заслуховувалось питання щодо організації індивідуального навчання учня;
- заяви батьків (або осіб, які їх замінюють);
- наказу директора школи

Виконання індивідуального навчального плану, програми та досягнення учня фіксувалися вчителями в окремому журналі встановленого зразка.

Адміністрацією школи здійснюються постійний контроль за організацією індивідуального навчання: спілкування з матір'ю учня про якість викладання предметів, перевірка ведення записів проведених занять за індивідуальною формою, відповідність до розкладу, своєчасне оцінювання досягнень учня з предметів, проведення контрольних робіт, перевірку ведення зошитів учня, виставлення семестрового та річного балів.

Учень, який перебуває на індивідуальному навчанні забезпечений навчальними підручниками.

Вчителі – предметними, які проводили навчальні заняття з учнем були ознайомлені з фізіологією захворювання дитини, перебігом хвороби, впливом її на поведінку учня. За наслідками перевірки було відмічено достатній рівень організації навчання учня за індивідуальною формою.

Індивідуальне навчання організовано відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти України.

В навчальному закладі, згідно з вимогами Положення про індивідуальну форму навчання, навчання організовано на підставі заяви матері, наказу директора школи, медичних документів.

Для організації індивідуального навчання складено навчальний план відповідно до Типових навчальних планів, які затверджені директором навчального закладу.

Розклад занять складено з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я учня та погоджено з матір'ю дитини.

Навчання учня за індивідуальним планом здійснює вчитель початкових класів Паніка Наталя Д.. Навчання здійснюється за індивідуальним календарним планом, який склала вчитель, яка проводить навчання, з урахуванням психофізичних особливостей учня. У процесі проведення уроків вчитель звертає увагу на основні моменти навчальної діяльності учня: працездатність, активність, цілеспрямованість, наявність або відсутність планових дій. Під час уроків вчителів звертає увагу особливості уваги, пам'яті та на стан короткочасної і довготривалої пам'яті, перевагу механічної або логічної, стан здорової, слухової і моторної пам'яті. Активно використовуються дидактичні та сюжетно-рольові ігри.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється педагогічними працівниками відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

У ході перевірки журналу з індивідуального навчання встановлено, що навчальний план та програма в цілому виконуються. Журнал індивідуального навчання вчителем ведеться охайно та згідно вимогам. Програмний матеріал викладається згідно з календарним плануванням. Здійснюється постійний контроль за веденням зошитів, ведеться систематичний облік знань.

Виконання практичної частини навчальної програми відповідає вимогам державного стандарту освіти. Приділяється увага роботі з матір'ю учня, який перебуває на індивідуальному навчанні: проводяться консультації для матері, співбесіди.

Виконання плану основних заходів цивільного захисту у закладу за 2020/2021 н. р.

Головним завданням цивільного захисту в закладі на 2020/2021 н. р. було забезпечення ефективного цивільного захисту учасників освітнього процесу і території закладу шляхом своєчасного прогнозування аварій і катастроф техногенного та природного характеру, оперативного реагування на них, швидкої ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій у різних обставинах.

Упродовж 2020/2021 навчального року увага зосереджувалась на підготовці працівників закладу, особового складу невоєнізованих формувань цивільного захисту до дій у надзвичайних ситуаціях, питаннях проведення «Дня цивільного захисту», підвищення якості навчання учнів з курсу «Основи здоров'я».

Основні зусилля колективу були зосереджені на:

- своєчасному виявленні передумов для виникнення надзвичайних ситуацій і негайному їх усуненні;
 - своєчасному плануванні заходів і дій сил цивільного захисту в разі виникнення надзвичайних ситуацій;
 - вдосконаленні системи оповіщення і інформування співробітників та учнів про загрозу виникнення надзвичайних ситуацій;
 - формування в учнів та працівників умінь користуватись індивідуальними засобами захисту.
- Підготовка педагогічного складу, обслуговуючого персоналу, здійснювалася керівниками закладу. Навчання співробітників і учнів школи з цивільного захисту здійснювалось з урахуванням обставин, які можуть скластись у разі виникнення надзвичайних ситуацій (техногенного, природного, військового характеру).

Навчання учнів з питань цивільного захисту здійснювалися вчителем Карангел Г. В. на уроках предмета «Захист України» та предмета «Основи здоров'я», класними керівниками на годинах спілкування.

Практична підготовка педагогічного складу та обслуговуючого персоналу, особового складу невоєнізованих формувань цивільного захисту, здобувачів освіти в школі питань відпрацювання дій за планами цивільного захисту була проведена під час «Дня цивільного захисту»

До проведення «Дня цивільного захисту» було розроблено документи з підготовки заходів з цивільного захисту, проведено відповідну роботу щодо створення належних умов з питань захисту учнів та працівників на випадок надзвичайних ситуацій, удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічного складу та обслуговуючого персоналу до дій у надзвичайних ситуаціях.

Головними завданнями «Дня цивільного захисту» були:

- вдосконалення учнями та педагогічним колективом теоретичних знань та практичних навичок, дій в умовах екстремальних ситуацій;
- практична перевірка здатності здобувачів освіти діяти за сигналом оповіщення цивільного захисту, користуватись засобами колективного та індивідуального захисту;
- навчання керівного та командно-начальницького складу організації та проведенню заходів цивільного захисту в освітньому закладі.

До участі в «Дні цивільного захисту» залучались керівний та командно-начальницький склад цивільного захисту закладу; весь постійний склад здобувачів освіти 1-11-х класів.

День ЦЗ традиційно відкрився загальношкільною лінійкою, на якій начальник цивільного захисту школи Топали М. О., відповідальна особа з питань цивільного захисту ознайомили присутніх з основними цілями та з планом проведення Дня цивільного захисту.

На другому уроці у 1-11-х класах проведений єдиний урок ЦЗ за тематикою:

«Пожежна безпека», «Діти і радіація», «ЦЗ – справа всіх і кожного», «Тероризм – загроза людству», «Обережно, вибухонебезпечні речовини», «Дії населення під час надзвичайних ситуацій», «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами», «Збереження психічного та фізичного здоров'я дітей в екстремальних ситуаціях», «Знаходження невідомого предмета» тощо. Уроки проведено в інтерактивній формі з використанням мультимедійних презентацій та наочності.

До уваги учнів 5-11-их класів пропонувався кінолекторій та обговорення тематичних фільмів. З учнями 1-4-х класів провела бесіду медична сестра школи Аждер В. І. Протягом дня проходив конкурс-огляд інформаційних листівок «Знати та вміти».

В 7-х класах проведений відкритий урок «Безпека у надзвичайних ситуаціях» разом з класним керівником Потложа В. М..

Евакуація «ввідна «Пожежа» почалася у 10.40. Практичний захід допоміг закріпити теоретичні знання і навички працівників школи та учнів правильно діяти в екстремальних ситуаціях та щодо надання допомоги потерпілим у разі потреби. Евакуацію особового складу та учнів школи з приміщення було проведено за 5 хвилин. Найкраще працював пост охорони громадського порядку, який організував патрулювання та спрямував напрям.

Під час проведення Дня ЦЗ проведено спортивну естафету серед учнів 5-6-х класів з подолання смуги перешкод. Для учнів 8-10-х класів було проведено квест з тематикою цивільного захисту, який розробила вчитель основ здоров'я Потложа В. М.. Учні продемонстрували свої знання та кмітливість, вміння і навички правильних і чітких дій у різних надзвичайних ситуаціях, проходячи за маршрутним листом станції: «Пожежа», «Землетрус», «Заручники», «Ураження струмом».

День ЦЗ пройшов на високому рівні та закінчився загальношкільною лінійкою «Підсумки Дня ЦЗ» та нагородженням, переможців змагань та активних учасників заходів. Керуючий склад, вчителі та учні продемонстрували готовність до дій в екстремальних умовах, до виконання запланованих заходів поставилися відповідально.

Протягом року класними керівниками були проведені уроки безпеки для учнів за такими темами:

- Поняття тероризму. Види. Способи подолання терактів.
- Ознаки вибухових пристроїв. Дії при виявленні вибухового пристрою або підозрілої речі.
- Поведінка під час антитерористичної операції.

- Рекомендації громадянам у разі загрози та виникнення НС, пов'язаної з терористичними актами (у квартирі, на вулиці, у будинку, в транспорті).

- Поведінка заручника. Як поводити себе, коли ви захоплені, а також під час спецоперації.

Під час тижня з безпеки життєдіяльності проведені години спілкування за такими темами:

«Газ у побуті», «Як треба діяти у надзвичайних ситуаціях», «Викид хлору та аміаку».

Класні керівники 1-11-х класів у 2020/2021 року перед канікулами постійно проводили бесіди зі здобувачами освіти з питань небезпечної поведінки під час канікул, поведінки з вибухонебезпечними предметами та під час надзвичайних ситуацій різного характеру.

Ужито заходів і проводилась робота по удосконаленню системи передачі сигналів цивільної оборони, інформування особового складу в разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Вживались заходи з питань підвищення сталості функціонування об'єктів цивільної оборони в умовах виникнення надзвичайних ситуацій.

Аналіз виконання завдань цивільного захисту на 2020/2021 рік, вивчення стану реалізації заходів у сферах захисту учасників освітнього процесу, працівників від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, готовності закладу освіти до дій в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій свідчить про те, що переважна більшість керівного складу структурних підрозділів цивільної оборони закладу освіти відповідально відноситься до навчання учасників освітнього процесу і працівників школи, діям по захисту свого життя і здоров'я в умовах виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного та військового характеру.

Бібліотекар школи Рошка Є.І. провела у бібліотеці з учнями 5-7 класів заходи: «День безпеки в бібліотеці», ознайомила учнів з правилами поводження у бібліотеці під час

незвичайних ситуаціях. На базі шкільної бібліотеки оформлені куточки «Цивільний захист населення», «Чорнобильська катастрофа».

Класні керівники провели з учнями бесіди:

- «Пожежна безпека в поводженні з легкозаймистими речовинами і матеріалами»
- «Екологічна безпека»
- «Надання першої медичної допомоги та психологічної підтримки потерпілим у надзвичайних ситуаціях»
- «Бесіда та відпрацювання елементів при наданні першої допомоги потерпілим при отруєнні чадним газом»

Вчитель хімії провела з учнями 9-11 класів: бесіди «Хімічні катастрофи та екологія». Під час бесіди учні дивилися відеофільми «Хімічні катастрофи 20-ого століття».

На уроках біології вчитель ознайомила учнів 8-11 класів з темою «Забруднення продуктів харчування та питної води. Його вплив на здоров'я людини». Учні 10-11-их класів підготували проекти – презентації з теми. Найкращими були у учнів: Мокану К., Драгой О., Топали А., Топали Л., Мокану О., Пламадяла А.

З учнями 8-11 класів провела захід Мокану Л.Г. на тему: «Чорнобиль - трагедія 20 століття».

Учні 10- 11 – их класів провели уроки – практикуми індивідуально з кожним класом :

- «Поняття про надзвичайні ситуації. Класифікація ситуації»
- «Основні принципи та завдання захисту населення у надзвичайних ситуаціях»
- «Перша медична допомога при травмах та нещасних випадках. Транспортування»

Учні добре підготувались, кожна група мала необхідні прилади та презентацію з теми.

Вчителі фізичного виховання організували та провели спортивні змагання, естафети з елементами ЦЗ.

Разом з тим, при наявності позитивних результатів роботи залишається ряд недоліків щодо організації і ведення цивільного захисту у школі: матеріально-технічне забезпечення не відповідає сучасним вимогам, оновлення матеріально-технічної бази.

План основних заходів із цивільного захисту на 2020/2021 рік в основному виконаний.

На виконання наказу відділу освіти Ренійської міської ради від 18 лютого 2021 року №13 - ВОРМР – 2021 « Про затвердження Плану основних заходів цивільного захисту закладів освіти Ренійської міської ради на 2021 рік», з метою попередження і реагування на надзвичайні ситуації, які можуть виникнути в закладах освіти та посилення роботи з пропаганди і вдосконалення знань учнів цивільного захисту, з метою роз'яснення державної політики, спрямованої на забезпечення безпеки та захисту населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та доквілля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій, їх попередження, навчання населення поводженню в екстремальних умовах та з метою удосконалення організації та практичної роботи з питань безпеки дитини в закладі освіти, свідомого та дбайливого ставлення дітей до свого здоров'я, усвідомлення необхідності виявлення навичок дотримання правил поведінки у підростаючого покоління світоглядних та етичних основ здорового способу життя, забезпечення виконання протиепідемічних заходів, спрямованих на запобігання поширення коронавірусної хвороби (COVID- 19) було організовано та проведено «Місячник Цивільного захисту».

Керуючись Законами «Про Пожежну безпеку», «Про правові засади цивільного захисту», «Про захист населення і території від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» було розроблено план заходів по роботі дистанційно з дітьми, працівниками закладу під час проведення «Місячника Цивільного захисту» за такими напрямки: Увага! Діти на дорозі! , Безпека дитини в закладі та родині, Хай дитина знає кожна, жартувати з вогнем не можна, Здоровим бути здорово!

В ході місячника було проведено тематичні заняття, бесіди, тренінги, консультації, виставки дитячих малюнків.

З працівниками закладу протягом Місячника ЦЗ було проведено заходи з дотриманням обмежувально-карантинних вимог:

- Надані методичні рекомендації з Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

- Проведено роз'яснювальну роботу з метою пропаганди здорового, активного способу життя та проведення обмежувально-карантинних заходів щодо запобігання виникнення та розповсюдження COVID-19.

- Лекційне засідання «Порядок дій під час виникнення пожежі у ЗЗСО».

- Практичні заняття і навчання з відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях (26.04.2021 року)

- Консультація для педагогів «Організація роботи щодо створення в ЗЗСО безпечного середовища для дітей».

Робота з батьками протягом Місячника ЦЗ проводилась у онлайн режимі через посилки у Viber групах, інформування на сайті закладу, індивідуальні бесіди.

Індивідуальні бесіди: «Обережно, отруйні гриби», «Засоби побутової хімії – джерела небезпеки», «Правила поведінки у надзвичайній ситуації», «Безпека дитини на дорозі», «Особиста безпека дитини», «Безпека дитини в садку і в родині», «Як убезпечити дитину вдома», «Забезпечення особистої безпеки дітей дошкільного віку», «Безпека дорожнього руху», «Дисципліна дорослих на вулиці – запорука безпеки дитини».

Онлайн-консультації через посилки у Viber групах батьків:

«Безпека дитини в ЗДО та в родині», «Безпека дитини вдома», «Дорога не для забави», «Дитина і дорожній рух», «Як убезпечити дітей вдома», «Безпека у вашому домі», «Безпека дитини – спокій родини», «Безпека дитини на вулиці», «Безпека під час відпочинку», «Основні правила безпеки вдома», «Безпека дітей на дорозі», «Правила поведінки під час пожежі для дорослих та малюків».

Педагоги та батьки ознайомлені з пам'ятками:

- «Дії у разі отримання інформації про погрозу вчинення терористичного акту»,

- «УВАГА! Підозрілий предмет»,

- «Як діяти при виявленні підозрілого поштового відправлення»,

- «УВАГА! Оповіщення населення»

З метою формування у дітей навиків діяти правильно в надзвичайних ситуаціях, свідомо підходити до питань особистої безпеки, були проведені цикл бесід:

в 1 – 2 их класів - «З незнайомими людьми – обережно будь завжди!», «Ми пасажери», «Сірничок малий, а біда велика», «Вогонь – друг чи ворог»;

в 3-4 класів - «Небезпечні ситуації, що можуть виникнути при спілкуванні з незнайомцями», «Особиста безпека дитини», «Небезпечні розваги», «Правила безпеки поводження з розеткою та електричними приладами»;

в 5-6 класів - «Правила поводження з побутовими електроприладами», «Безпека дорожнього руху», «Щоб не сталося біди, вогонь погаси», «Спеціальний транспорт та його призначення», «Хто такий незнайомиць?»;

в 7-8 класів - «Сигнал «Увага всім!», «Безпека дорожнього руху», «З вогнем не жартуй», «Криком вогню не загасиш», «Свої та чужі люди»

в 8-9 класів - «Наша безпека в наших руках», «Наш друг світлофор» «З незнайомими людьми – обережним будь завжди», «Сірник маленький, а біда велика», «Коли вогонь стає другом, а коли ворогом», «Сам вдома»,«;

в 10 - 11 - класів - «З незнайомими людьми – обережний будь завжди», «Спеціальний транспорт та його призначення» «Небезпечні предмети: гострі предмети, електроприлади», «Світ навколо нас. Вогонь в природному докільлі»;

Моделювання ситуації «Безпечна поведінка з вогнем», з учнями 1-11 класів, навчила дітей безпечному поводженню з вогнем, електроприладами, діям при виникненні пожежі.

Протягом Місячника ЦЗ завгосп Лазар Д.Д. , здійснив перевірку стану засобів пожежогасіння, евакуаційних виходів.

Усі заходи, які були проведені в ході місячника сприяли усвідомленню значення безпеки життєдіяльності дітей та дорослих, допомогли дітям та вчителям, усім працівникам ЗЗСО узагальнити свої знання про правила поводження в надзвичайних ситуаціях, дбайливого ставлення до свого здоров'я.

Виховна робота Лиманського ЗЗСО за 2020 /2021 н.р.

Протягом 2020/2021 н.р. виховна робота була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Виховна робота у школі була організована за основними принципами:

- створення можливостей щодо розвитку та здійснення життєтворчості учня;
- набуття та реалізація ним індивідуально – особистісних технологій життєтворчості;
- врахування особистісних якостей учня: його досвіду, рівня знань, здібностей, стилю життя;
- орієнтація на самостійну активну участь учня у виховного просторі;
- визнання права учня на власну оцінку своєї і чужої діяльності;
- максимальна свобода учня у виборі форми та міри власної участі у виховному просторі;
- заохочення учня до визначення власних цілей та завдань;
- вироблення колективної та індивідуальної програми участі у виховному процесі;
- обов'язковий самоаналіз та самооцінка учнем результатів власної участі у виховному просторі.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді напрямків:

- цінісне ставлення до себе ;
- цінісне ставлення до людей, сім'ї , родини;
- цінісне ставлення природи ;
- цінісне ставлення до культури і мистецтва;
- цінісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- традиційне загальноосвітні заходи;
- розвиток учнівського самоврядування;
- правова освіта, профілактика злочинних проявів в учнівському середовищі;
- формування основ здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманій молоді та запобігання захворювань СНІД-а;
- індивідуальна робота з учнями;
- вивчення стану роботи та ефективність виховного процесу в школі.

Всі ці напрямки тісно пов'язані між собою і мають спільну мету, але знаходять різні шляхи її досягнення.

Виховна робота у 2020/2021 н.р. носила системний та плановий характер. Педколектив працював над проблемною темою з виховної роботи: «Національне виховання – виховання дітей на культурно – історичному досвіді свого народу, його звичаях, традиціях та багатовіковій мудрості, духовності.»

В основу виховної системи школи покладено особистісно зорієнтоване виховання, втілюються ідеї гуманізму і демократизації шкільного життя.

Виховний процес організовано так, що у центрі уваги особистість учня як суб'єкта виховання, розвиток його внутрішнього «Я», формування індивідуального стилю життя, відповідального ставлення до природи, суспільства, самого себе. Вихідним у виховному процесі школи є розвиток духовно-моральних якостей особистості.

За напрямком цінісне ставлення до себе з учнями спрямована на такі виховні досягнення:

- сформованість засад духовно – морального та фізичного розвитку особистості, життєвих компетенцій;
- усвідомлення і формування основних засад Я- концепції особистості.

Характер цінісного ставлення особистості до себе істотно змінюється з віком. У молодшому шкільному віці розвивали рефлексію, формували вміння оцінювати себе як предмет змін. У підлітковому віці формували прагнення до самоствердження, з'являється хворобливе переживання неспіху, зростає роль самооцінки в регуляції поведінки. У старшому віці актуалізували потребу у самовизначенні, оцінки своїх здібностей і можливостей, визначення сенсу життя та свого місця в ньому. Виховували в учнів усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я свого та кожної людини, особиста культура здоров'я, пізнання прекрасного у собі, формування основ само

оцінювання, самоконтролю, саморегуляції, самоповаги. Формували готовність працювати над собою і своїм моральними якостями, вміння орієнтуватися та адаптуватися у складних життєвих ситуаціях, розв'язувати конфлікти на підставі принципів толерантності.

Для цього організували такі види діяльності:

Години спілкування:

«Що маю знати, щоб зберегти своє здоров'я» (1-11 кл.)

Бесіди:

«Твій режим дня»;

«Правильне харчування та здоровий сон запорука міцного здоров'я»;

«Профілактика інфекційних захворювань»;

«Особиста гігієна»;

Міні – твори:

«Коли я буду ...»

Написання профілактичних диктантів:

«Інфекційним захворюванням – Ні!»

Усний – журнал:

«Карта мого здорового життя»

Морально – етичні бесіди:

«У кого немає в душі нічого, у того не може бути майбутнього»

Виховували в учнів визнання особистісних пріоритетів та інтересів, усвідомлення гуманістичних цінностей, готовність до морального вибору, тактовність, вольової регуляції, дотримання норм етики, уміння рішуче діяти у конфліктних ситуаціях.

Виховання дітей як в сім'ї, так і в школі повинно врахувати індивідуальні здібності і нахили, здійснювали рідною мовою, в атмосфері доброзичливості і взаєморозуміння, з опорою на народні і сучасні педагогічні надбання, національну і світову культуру, вселюдські і національні моральні цінності.

За напрямками ціннісне ставлення до людей педагогічний колектив школи формували у учнів ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей. Для цього:

- сформували засади громадянського і загально людських цінностей;

- сприяли усвідомлення дітьми цінностей соціального спілкування;

- сформували соціально – комунікативні компетенції.

У молодших школярів виховували елементарні уміння та навички підтримки та

збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів;

- здатність брати до уваги думку товаришів та опонентів;

- орієнтацією на дорослого як носія суспільних еталонів та морального авторитета.

У підлітковому віці виховували ціннісне ставлення до дружби з однолітками.

Розширили сферу соціального спілкування, засвоювання суспільних цінностей

формували соціальні мотиви поведінки, виникання критичного ставлення до людей як регулятор поведінки. Збільшували кількість виконуваних старшокласником соціальних ролей, виховували вимоги до відповідальності за дії та вчинки, формували мотиви

самовизначення, вдосконалювали вміння керуватися свідомо поставленою метою, зросли

роль самостійних форм діяльності, формували суспільну активність.

Для цього у школі провели такі заходи:

Бесіди:

* «Милосердя в нашому житті»;

* «Дерево міцне коренями, а людина – друзями».

Уроки – доброти:

* «Дивись на нас, як на рівних»;

* «Гляди не забудь людиною будь».

Бібліографічні тематичні огляди:

* «Героїчне минуле народу»;

* «Це пам'ять серця».

Конкурс малюнків:

* «Моя родина»;

*«Моє генеалогічне дерево».

Ціннісне ставлення до праці у школі визначали за змістом:

- виховували особистості, що спрямовані на поняття значності праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення;
- формували почуття задоволеності працею;
- виховували найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом.

Метою трудового виховання у початковій школі було виховання у молодших школярів позитивного ставлення до праці засобами організації різноманітних форм предметно-перетворювальних практичних дій. При цьому має відбуватися розвиток особистості, набуття молодшими учнями первинних уявлень про важливість праці для них самих, родини і суспільства в цілому. Учні засвоїли правил безпеки життя під час виконання трудових завдань, ознайомлення із сучасним світом професій. У підліткому віці формували розуміння учнями значення правильного вибору професії для особистості та сучасного суспільства; ознайомили з сучасним ринком праці, відмінностями між окремими напрямками профільного навчання у старшій школі. Навчили, як знайти необхідну інформації про можливості продовження навчання за обраним профілем. У старшій школі формували в учнів готовності до свідомого професійного самовизначення та морально-психологічна підготовка до майбутньої професійної діяльності.

Для цього провели:

Уроки- подорожі: «Професії наших батьків», « Сучасні професії», «Цікаві професії»

Бесіди: «У світі професії», «Професія моєї мрії»

Рейди: «Шкільна обладнання», «Шкільна територія»

Вікторини: «Як професії, найкращі», «Сучасні професії»

За напрямком ціннісне ставлення до природи:

- формували у учнів екологічні почуття до навколишнього середовища;
- ознайомили учнів з значенням природи в житті людини та її самоцінності;
- виховували почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них;
- ознайомили з правилами поводитися компетентно, екологічно безпечно у природі;
- навчали активно прийняти участь у природоохоронних заходах;
- сформували екологічну культуру учнів.

У молодших школярів виховували бережне ставлення до природи, навчали як спілкуватися з природою. Виховували у дітей прагнення берегти і примножувати багатства природи та рідної Землі. Відповідально ставитися до природи, висловлювати судження про власне ставлення до об'єктів природи і поведінки людей. Учнів підліткового віку навчали бережного ставлення до природи як об'єкта охорони, а не користі. Навчили учнів усвідомити себе як невід'ємної частини природи, взаємозалежності людини та природи, бережливе ставлення до природи. Виховували активну життєву позицію щодо збереження природи. У старшому віці виховували властиве ставлення до природи, що ґрунтується на естетичній настанові. Учнів ознайомили з екологічним законодавством, знання основ безпечної життєдіяльності в умовах екологічної кризи участь у природоохоронній діяльності.

З цією метою провели:

Екологічні акції:

«Чисте подвір'я»;

«Посади дерево».

Уроки – роздуми:

«Збережемо природу»;;

«Охорона природи рідного краю»;

«Рослини та тварини нашого озера»

Конкурси:

«Щедрість рідної землі»;

«Рослини нашого класу»;;

«Зміст ялинки – зимовий букет»;

«Ялинка».

За напрямком ціннісне ставлення до культури і мистецтва:

- формували у учнів естетичні почуття;
- розвивали спектр почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва;
- сприймати об'єкти довкілля як естетичної цінності;
- виховували естетичні та емоційно-ціннісні ставлення до мистецтва;
- сформували естетичну культуру мислення та культури почуттів засобами художніх образів різних видів мистецтв.

Виховували відкритість учнів початкової школи до сприймання художніх творів, їхню емоційну мобільність та готовність з насолодою виконувати творчі завдання. Формували знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення мистецтва до творчої діяльності у мистецькій сфері та самореалізації. Вміння адекватно сприймати художні твори різних видів мистецтва концентрацію виховували у підлітків.

Сформували потребу спілкування з мистецтвом, розуміння і аналіз художніх образів мистецтва, творче самовираження і самореалізація. У старшокласників формували почуття, що мистецтва безпосередньо пов'язане з життям народу, його культурою. Сформували потреби та вміння розрізняти цінності мистецтва, готовність до створення естетичного середовища, і навиків до розробки і участь у позакласній та позашкільній діяльності.

З цією метою провели:

Хвилини з мистецтвом:

«Музика рідного краю»;

«Історія мистецтва нашого краю».

Уроки – мистецтва:

«Культура і мистецтва України»;

«Народна іграшка»;

«Тільки музика вічна»

Гра – подорож:

«Народ скаже як зав'яже»;

«П'ять хвилин з мистецтвом»

За напрямком ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави формували у учнів:

- патріотизм,
- національну самосвідомість,
- правосвідомість,
- політичну культуру та культуру міжетнічних відносин.

Формували у учнів у молодшому шкільному віці здатність пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого об'єднання, як жителя села. Виховували любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова та державної мови, побуту, традицій, культурних особливостей як рідного, так й інших етносів українського народу. У підлітковому віці виховували духовно-осмислений, рефлексивний патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод. У учнів старшого віку виховували рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність і дієвість, ідентифікувати себе з українським народом, прагнуть жити в Україні, служити Вітчизні на шляху її національного демократичного відродження; працювати на її благо, бережно ставитись до естетичної культури народів України. Володіти рідною та державною мовою, визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість.

Для цього провели:

- День партизанської слави, Міжнародний день людей похилого віку, День працівників освіти, День Українського козацтва, День визволення України від німецька фашистських

загарбників, День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресії, День Гідності та Свободи, Міжнародний, День прав людини, Тиждень права.

Години спілкування:

- «Моя рідна Україна»;
- «Символи моєї держави»;
- «Всі народи України живуть в злагоді та мир»;
- «Я – громадянин і патріот держави».

Усні - журнали:

- «Конвенція ООН та Конституція України про права дітей»;
- «Україна – полікультурна держава»;
- «Ми - громадяни України».

Уроки мужності:

- «Україна понад усе»;
- «Україна – незалежна держава»

Конкурс малюнків:

- «Мій рідний край ні з чим не порівняти»,
- «Моя Батьківщина».

У школі проблема профілактики правопорушень набуває особливої гостроти, оскільки учні формуються в складних соціокультурних умовах.

Спостерігається тенденція до кількості дітей із порушеннями норм поведінки і тих, котрі належать до «групи ризику». Тому діяльність нашого педагогічного колективу направлена на організацію профілактики правопорушень в урочний та в позаурочний час.

Робота з профілактики правопорушень у 2020 /2021 навчального року спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту державних національних програм».

В школі створена система виховної профілактичної роботи, яка здійснюється за напрямками:

- підвищення ефективності навчально-виховного процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними приватними установами;
- організація індивідуальної допомоги у навчання з метою створення умов для отримання загальної середньої освіти;
- корекційна робота педагогів з учнями з метою надання практичної допомоги дітям та їх батькам;
- попередження негативних явищ шляхом систематичної пропаганди здорового способу життя;
- залучення учнів до гуртків та секцій з метою організації дозвілля та попередження правопорушень у вільний від час навчання;
- продовження формування у батьків та учнів правових знань;

Протягом 2020/ 2021 навчального року в школі систематично ведеться контроль за відвідуванням учнями школи. Для цього:

- розроблені правила для учнів, які вивчаються ще у початкових класах
- проводиться різні заходи та бесіди з відповідної тематики
- учні охоплені постійними та тимчасовими дорученнями
- ведеться постійна індивідуальна робота.

Протягом 2020/ 2021 навчального року питання профілактики правопорушень розглядалися на нарадах при директорові, нарадах класних керівників, засіданнях ради профілактики.

Робота із важковиховуваними дітьми ведеться усім педагогічним колективом:

аналізується вплив сім'ї на виховання учнів і планується індивідуальна робота з учнем та його батьками. Учні, схильні до правопорушень, ставляться на шкільний облік і з ними проводяться індивідуальна робота. Такі учні перебувають під контролем колективу.

До роботи з цією категорією учнів були залучені класні керівники, соціальний педагог, адміністрація школи.

Протягом 2020/ 2021 навчального року відвідували учнів різних категорій вдома,

залучили їх до позакласної роботи. У школі є учні які виховуються у неблагополучних сім'ях, де матеріальний рівень недостатній для задовільно нормальних потреб неповнолітніх, розвитку їхніх інтересів. Взяли на облік сім'ї, де недостатній контроль з боку батьків за поведінкою дитини. У школі 3 неблагополучні сім'ї з 6 дітей. З батьками провели індивідуальні зустрічі з питань профілактики правопорушень та злочинності. Аналіз сім'ї освідчує, що в них відмічаються такі негативні обставини, як байдужість батьків до виховання і поведінки дітей, не уміння чи небажання їх виховувати, безконтрольність з боку батьків. До подолання відхилень у поведінці учнів із «групи ризику» використовували метод діагностики особистості учнів.

На внутрішкільному обліку у школи знаходяться 2 учня. Це: Мерліч Пантелей, учень 11-А класу, Мерліч Михайло, учень 10-Б класу. На кожного учня, який перебуває на внутрішкільному обліку, заведена індивідуальна картка, у якій фіксується зміни у поведінці. На основі цього застосовуються ті чи інші виховні методи.

З батьками цих учнів провели бесіди – консультації з питань виховання і навчання дітей з метою створення умов виховання навчання та розвитку неповнолітніх дітей. Вивчили житлові - матеріальні умови та морально – психологічний клімат сімей учнів пільгового контингенту школи. Надали комплексну матеріальну та психолого – педагогічну допомогу тим неповнолітнім які її потребують.

Формували банк даних про дітей із «групи ризику», неблагополучних сімей, дітей, схильних до правопорушень, багатодітних сімей.

Брали участь у проведенні Всеукраїнського рейду «Урок», «Діти вулиці», «Запізненням – ні!».

Здійснюється контроль за відвідуванням учням школи, за дотримання учнями Статуту і правил внутрішньшкільного розпорядку школи, інших документів, що регламентують організацію навчально – виховного процесу. Забезпечили теоретичну та практичну реалізацію заходів, спрямованих на попередження і подолання відхилень у поведінці школярів, запобігання розвитку різних форм асоціальної, аморальної поведінки, прищеплювання потреби поводити себе відповідно до моральних норм у суспільстві. Здійснювали заходи с профілактики порушень соціально – психологічної адаптації учнівської молоді до гострого і хронічного стресу, виховання взаємоповаги та навчання дітей і батьків способом конструктивної взаємодії між ними.

Класні керівники ведуть спостереження за учнями класів, вивчили індивідуальні особливості, інтереси учнів. Провели виховні години і бесіди з питань правових нормативних актів, визначили позитивні сторінки та недоліки у поведінці учнів класу. Виховували повагу до прав і свобод людини і забезпечили знання та виконання законів України у школи учнями.

Забезпечили контроль за дотримання законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту» щодо реалізації прав громадян України на освіту.

Одним з найважливіших завдань школи є сприяння розвитку молодого покоління, задоволення його потреб та виконання обов'язків, передбачених Законом України «Про охорону дитинства», Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини.

Робота школи з питань подолання дитячої безпритульності і бездоглядності неповнолітніх відображена у річному плані школи, у планах роботи класних керівників, та розглядалися на засіданнях педради та ради профілактики школи.

Класними керівниками вивчені умови проживання учнів соціально-вразливих категорій, ведеться індивідуальна профорієнтаційна робота, учні залучені до суспільно-громадського життя школи, здійснювали контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням випускників.

На початку навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складається соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Заступник директора з ВР, Мерліч Т.Г. створила банк даних на 2020 / 2021 н. р. на дітей, які проживають в неблагополучних сім'ях та які опинилися у складових життєвих умовах, дітей пільгових категорій. У школі у наявності всі необхідні документи на дітей які знаходиться під опікою. Учні пільгових категорій забезпечені гарячим безкоштовним

харчуванням. Класні керівники виявили учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги. Виховали учнів почуття любові і вірності своєї сім'ї, формували переконання особистої відповідальності за свій дім. Формували у учнів уміння та навички підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів, здатності врахувати думку інших людей, адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших. Провели роз'яснювальну роботу серед батьків про відповідальність за створення умов з виховання, навчання та розвитку неповнолітніх дітей.

У школі працює рада профілактики. На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильних до правопорушень : залучили спеціалістів для консультації батьків, педагогів.

Вивчили виконання учнями внутрішньо шкільного розпорядку та Правил для учнів, розглядали випадки порушень дисципліни в школі та поза школою.

Рада профілактики працювала відповідно до плану, складеного адміністрацією і затвердженого педагогічною радою. На засіданнях ради були розглянуті такі питання:

*«Про внутрішньо шкільний облік учнів, схильних до скоєння правопорушень»

*«Про закріплення наставників»

*«Соціальна паспортизація класних колективів»

*«Аналіз зайнятості учнів, схильних до правопорушень, у позаурочний час»

*«Стан роботи з учнями які порушають дисципліну під час уроків та перерв»

*«Про стан виконання законів України щодо захисту прав дитини, недопущення насильства в сім'ї та попередження правопорушень»

Провели бесіди з батьками:

- «Громадянин починається з сім'ї».

- «Відповідальність батьків за виховання дітей»

Класні керівники провели з батьками учнів розмови на теми:

- «Чи вміємо ми спілкуватися зі своїми дітьми?».

- «Що таке правопорушення та їх види»

- «Закон обов'язків для всіх»

З метою прищеплювання учнями поваги до прав свобод людини організували і провели з 6 грудня по 10 грудня 2020 року тиждень правових знань. Забезпечили знання та виконання Законів України і потребу поводити себе відповідно до моральних норм у суспільстві. Для цього з учнями провели години спілкування на теми:

- «Людина творець добра»

- «Що означає жити по совісті»

- «Особливості відповідальності неповнолітніх»

- «На паралельних дорогах прав та обов'язків»

Бесіди:

«Закон та совість»

«Поведінка та моральна свідомість підлітка»

«Основні права та обов'язки учнівської молоді»

- «Декларація прав людини . Конвенція про права дитини»

- «Чи знаю я закон»

- «Що таке правопорушення? Їх види. Відповідальність за них»

Усний журнал:

«Світова книга прав дитини» (на основі статей Конвенції ООН про права дитини)

Тематичні лекції:

«Мій основний обов'язок – навчання»

«Як ми виконуємо вимоги Статуту школи і Правила поведінки для учнів»

«Що ти повинен знати про відповідальність неповнолітніх»

«Падіння моралі»

«Алкоголь. Наркотики. Наслідки»

Тест : «Права, свобода та обов'язки громадян України»

Важливу роль відіграє функціонування тематичних книжкових виставок правової літератури на базі бібліотеці . У ній обладнали куточок:- « Вивчаємо свої права та

обов'язки»

Вкладка науково – популярної літератури:

- «Як позбутися шкідливих звичок».

Особливої уваги приділяли неблагополучним сім'ям та сім'ї де виховуються підлітки схилені до правопорушенні.

З цими батьками провели бесіди:

- «Правова відповідальність за виховання дітей»

- «Профілактика шкідливих звичок»

- «Обов'язки та права батьків»

Провели уроки відповіді - запитання:

- «Правові гарантії»,

- «Декларація прав дитини»,

- «Конвенція про права дитини»

Залучали важких учнів до різних видів позитивної діяльності, сформували у учнів позитивної самооцінки, створення та закріплення необхідного емоційно – вольового фону. Проводили з батьками консультації, бесіди з питань забезпечення захисту дітей від фізичного або психічного насильства, жорстокого поводження з дітьми.

Соціальна служба школи провела корекційну роботу спрямовану на виявлення інтересів важковиховуваних учнів та допомогла їм реалізувати свої потреби, оцінити себе і бути оціненим іншими у ході участі у різних заходів. Використовуючи різні прийоми педагогічного впливу на поведінку цих учнів допомогли їм уникнути різних труднощів у житті. Для цього провели:

Години спілкування :

- «Ні агресії та насильству»

- «Конфліктна ситуація: народження істин, а ні загострення стосунків»

- «Насильства – гостре соціальне явище»

- «Молодь проти агресії і насильства»

Бесіди:

- «За добро платять добром»

- «Як протистояти насильству»

- «Насильство та як його уникнути»

- «Агресія та насильство у сім'ї»

Конкурс малюнків:

- «Моя сім'я»

- «Я та моя родина»

Тематичні літературні виставки книжок на відповідну тематику.

Несприятлива екологічна ситуація, соціальні ускладнення, розмитість моральних цінностей частини соціуму ускладнюють традиційні завдання школи. Незважаючи на те, що здоров'я дітей та підлітків завжди було в центрі уваги школи та громадськості, сьогодні, як ніколи, стає важливим фактором формування здорового способу життя.

З цією метою в школі пройшов тиждень безпеки життєдіяльності.

Відзначається безпосередній зв'язок між шкільним навантаженнями і станом здоров'я. У багатьох учнів погіршується самопочуття в кінці робочого дня, багато з них погано засинають. Це нервові перевантаження, яке накопичується та призводить до підриву здоров'я. Робота з профілактики соціально – небезпечних хвороб та формування здорового способу життя, в школі проводиться по таким напрямкам:

- створення умов збереження здоров'я учнів та формування здорового способу життя;

- організація роботи щодо попередження дитячого травматизму;

- сексуальним вихованням профілактикою захворювань, що передаються статевим шляхом;

- безпечна поведінка вдома на вулиці , в школі, що дає змогу уникати травм, отруєння та інших нещасних випадків.

Педагоги, користуючись навчальним матеріалом надають інформацію про шкідливі

фактори та звички, що впливають на здоров'я людини.

В школі навчання здорового способу життя і безпеки життєдіяльності розпочинається з першого класу. Це дає можливість, щоб знання, отримані на уроках, переносилися учнями в життєві ситуації, щоб безпечний спосіб життя став нормою поведінки на вулиці, вдома під час відпочинку.

Забезпечили проведення всіх інструктажів з безпеки життєдіяльності згідно

Положенню про організацію роботи з охорони праці учасників навчального процесу в установах і закладах освіти (затверджене наказом Міністерства освіти і науки України №563 від 1.08.01 п.8.2)

Перед початком навчальних занять один раз на семестр, а також при зарахування або оформленні до школи учня, проводяться усні вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності із записом на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять.

Проводиться аналіз нещасних випадків, пов'язаних з навчально – виховним процесом, а також в побуті і вживали заходи щодо їх попередження.

Організували вивчення правил поведінки під час вивчення ВВП, правил дорожнього руху, безпечного користування газом, протипожежної безпеки, бесіди попереджувального характеру. Велику увагу збереженню та зміцненню здоров'я учнів приділяється на уроках фізичної культури та спортивних секціях. Більшість уроків та заходів проводиться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров'я та загартуванню організмів дітей.

Проводили роботу з виховання культури здоров'я учнів. Невід'ємною частиною культури здоров'я є поінформованість з питань здоров'я та здорового способу життя.

Для цього провели усні журнали на теми :

- «Чистота – запорука здоров'я»;
- «Як не захворіти» ;
- «За культуру здоров'я»;
- «За здоровий спосіб життя»

Години спілкування:

- «Здоровий спосіб життя»
- «Репродуктивне здоров'я»
- «Статеве виховання»
- «Ризикована поведінка»

Бесіди:

- «Як я дбаю про своє здоров'я»
- «Інфекції що передаються статевим шляхом»
- «Профілактика інфекційних захворювань»

Провели бесіди з батьками з метою забезпечення повноцінного розвитку дітей, форми та зміцнень їхнього здоров'я , прагнення до оволодіння санітарно – гігієнічними знаннями та навичками. Соціальне здоров'я , соціальні потреби і мотиви, потреби, вольовий компонент формується у учнів протягом навчання у школі.

Формували вміння запобігати виникнення шкідливих звичок, уміння приймати рішення у надзвичайних ситуаціях, уміння оперативного й адекватно реагувати на екстремальні ситуації, дотримуватися безпечної поведінки з метою профілактики СНІД і туберкульозу .

Виховували у учнів вольовий компонент, самосвідомість, самовладання , саморегуляція з метою запобігання вживанню алкогольних, наркотичних, тютюнових речовин.

Встановили соціально – педагогічний патронаж над дітьми схильних до вживання алкоголю, наркотиків, токсичних речовин та такими, що виховуються у неблагополучних сім'ях. Провели рейди з організації адресної роботи в сім'ях, де батьки негативно впливають на дітей, спонукають їх вживати алкоголь та токсичні речовини.

Організували проведення лекцій та бесід з батьками:

- « Турбота про виховання дітей – конституційний обов'язки батьків»
- «Сім'я , родина – душевності та чуткості»

У процесі виховання класні керівники керувались особистісно - орієнтованим підходом до інтересів, потреб, здібностей, нахилів кожного учня, тим самим створили

умови для самореалізації, саморозвитку, самовдосконалення на основі національних та загальнолюдських цінностей. Виховання учнів реалізується шляхом: навчально-виховного процесу; позаурочної та позакласної діяльності; позашкільної освіти; роботи органів учнівського самоврядування; взаємодії з батьками, громадськими організаціями. Самоврядування – це метод організації дитячого колективу, який забезпечує створення взаємин відповідальної залежності в колективі та організаторських рис окремої особистості. Самоврядування в школі виконує функції:

- забезпечує порядок в школі, організує чергування у школі;
- забезпечує контроль за відвідуванням школи учнями;
- забезпечує проведення загальношкільних лінійок, зборів, виставок, круглих столів;
- забезпечує організації дозвілля, творчих свят, змагань;
- забезпечує організації із збереження шкільного майна, води, електроенергії, підручників;
- забезпечує організації самообслуговування в класах, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог;
- забезпечує організації роботи з благоустрою території школи;
- забезпечує участь у розробці плану роботи школи на новий навчальний рік;
- забезпечує надання допомоги в організації оздоровчих таборів молодших школярів;

У 2020/2021 навчальному році проводились вибори Президента школи, Президентом школи стала учениця 11-А класу Мокану О.В. та оновлено склад голів міністерств:

1. Голова Міністерству освіти: Топали Л ;
2. Голова Міністерству культури і дозвілля: Бачурський А ;
3. Голова Міністерству праці: Караштефан М. ;
4. Голова Міністерству здоров'я і спорту: Потложа А ;
5. Голова Міністерству інформації і печаті: Драгої О ;
6. Голова Міністерству чистоти та збереження Пламадяла А.

У 2020/2021 н.р. шкільна організація учнівського самоврядування «Веселкова Країна» допомагала в проведенні спортивно-масової роботи, здійснювала волонтерську роботу, шефську роботу з молодшими школярами. За участю організації проходили екологічні та трудові акції, загальношкільні і районні свята.

Добрий ефект дала робота учнівського самоврядування з дорослими. Співпраця з батьківським колективом полегшує вирішення деяких питань чи проблем школи, особливо це відбувалося плідно у роботі з проблемними учнями. Підписано і реалізовано спільний план роботи з батьківською громадськістю.

За підсумками проведеної роботи лідерів учнівського самоврядування «Веселкова Країна» основними завданнями на 2021/2022- навчальний рік вважати:

- продовжити реалізацію національних та регіональних програм;
- продовжити оформлення інформаційного стенду про діяльність учнівського самоврядування.

У школі працює м / о класних керівників. Основним питанням, над яким працювало методичне об'єднання класних керівників у 2020/2021 навчальному році, було «Виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти». Для організації поставленої задачі були проведені 4 засідання методичного об'єднання для класних керівників:

1. Аналіз роботи методичного об'єднання за 2020/2021 н.р. та визначення основних напрямків методичної виховної роботи на 2021/2022 н.р.
- 2 «Розвиток позиції педагога як вихователя НУШ». «Особистісне зростання класного керівника в умовах НУШ»
3. «Дитяче самоврядування як форма національної свідомості учнів»
4. Підсумки виховної роботи за 2020/2021 навчальний рік.

З цією метою методичне об'єднання працювало й будувало свою роботу за такими напрямками:

- формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя з високою

національною свідомістю;

- виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури свого народу;
- створення умов для самореалізації особистості, її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.

До складу методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів у 2020/2021 н.р. входило 22 класних керівників.

На першому засіданні М/О класних керівників заслухали планування виховної роботи, вирішили певні проблеми. Система виховної роботи починається з планування. Усі види планів складені на підставі сучасних вимог до планування системи виховної роботи згідно «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». Плани скоординовані, в основу кладеться аналіз роботи, відсліджуються індивідуальні здібності, потреби та запити дітей, а також головна виховна мета - формування вільного громадянина, творчого, активного; формування національної свідомості, почуття патріотизму, залучення до національних культурних цінностей, розвиток інтересу до історії рідного краю, формування норм здорового способу життя, етики, моралі. Слід відзначити системну послідовну роботу щодо планування роботи з класом класних керівників: Драгой Є.А., Караштефан Р. Д., Топали Р.К., Галацяну Ф.О., Потложу В.М., Радю В.І. та класні керівники початкових класів. Широкі можливості для творчої роботи і самореалізації відкривають години спілкування. Класні керівники проводять нестандартні пошукові, дискусійні види і форми роботи. Це класні керівники: Галацяну Ф.О., Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Топали Р.К. та класні керівники початкових класів. Робота методичного об'єднання сприяла росту професійної грамотності педагогів щодо впровадження програми, планування роботи в учнівському колективі на її виконання.

Виховна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти різними виховними технологіями, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості. Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.

Під час позакласної роботи з учнями ураховуються індивідуальні особливості колективу дітей, це допомагає уникнути формалізму у спілкуванні. При проведенні колективних справ у учнів формуються самостійність, ініціатива, творчий підхід.

Відповідно структури методичної виховної роботи школи були проведені:

- Науково - практичний семінар - «Розвиток позиції педагога як вихователя Нової української школи» (Радю А.К., Потложу В.М., Карангел Г.В.)
- Круглий стіл на тему: « Особистісне зростання класного керівника в умовах реалізації концепції: «Нова українська школа» (Потоп М.С., Топали О.В.)
- Педагогічний семінар «Формування здоров'язбережувальної компетенції дитини в умовах реалізації концепції: «Нова українська школа» (Барган В.К., Рошка Н.Ю., Драгой Є.А.)
- Педагогічні посиденьки «Створення спільного ефективного простору педагогічним трикутником: педагоги-батьки-діти» (Мокану З.І., Топали Р.К.)
- Передової педагогічний досвід «Організація методичної роботи з класними керівниками як засіб формування професійної мобільності» (Караштефан Р,Д.)

У своїй діяльності класні керівники керувалися Конституцією і законодавством України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освіти з питань освіти і виховання учнів, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом правовим актом школи. Протягом року класні керівники створили умови для вільного розвитку її духовних і

фізичних сил та захисту дитини. Класні керівники концентрували свою діяльність на надання допомоги учням у пізнанні себе, щоб орієнтуватися на самовиховання. Працювали класні керівники у тісній співпраці з учнями, батьками та вчителями – предметниками. Володіли інформацією про учня, яку отримали від батьків та діагностиці учнів. Класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями та батьками з проблем виховання та розвитку особистості учня. Спрямували розвитку в учнів навичок спілкування, допомагали учням вирішувати проблеми, які виникали під час спілкування з товаришами, вчителями та батьками. Надали допомогу учням у навчальній діяльності, виявили причини низької успішності та організували їх усунення. Організували життя колективу класу у відповідності з віковими особливостями та інтересами учня і вимогами суспільства. У кожному класі проводили класні збори з учнями та батьками. Спільно з органами учнівського самоврядування вели активну пропаганду здорового образу життя, проводили спортивно – масові та інші заходи, які сприяють зміцненню здоров'я учнів класу.

Класні керівники мають повну документацію класу та систематично контролюють заповнення учнями щоденників і виставлення оцінок. Найкращу роботу вели класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Галацяну Ф.О., Плтложя В.М., Топали Р.К. та класні керівники початкових класів.

Кожний класний керівник забезпечив дотримання правил техніки безпеки життєдіяльності та носив відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час навчального процесу та виховних заходів. Проводили інструктаж учнів з безпеки життєдіяльності під час проведення виховних заходів.

Молодим класним керівникам : Топали Р.К., Раду В.І. була надана допомога в організації роботи з учнями і класом.

В школі були проведені різноманітні заходи з врахування особливостей учнів.

Ознайомили з способами життя, традиціями, звичаями, історичним шляхом, розвитком культури нашого народу. Особливу увагу класні керівники приділяють заходам пов'язаними з народним календарем. Учні нашої школи колядують і щедрують своїх батьків, вчителів, людей села, досліджують культурну спадщину минулого вивчають побут за записують давні нерідко забуті обряди. Класні керівники широко використовують матеріали зібрані учнями в основі сценаріїв свят і позакласних заходів. Добре працювали класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Топали Р.К., Раду В.І., Потложя В.М. та класні керівники початкових класів.

Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень. Увагу до виховної та розвивальної функції навчання, приділялось до пошуку ефективних форм і методів виховання. Свою діяльність класні керівники спрямували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів, а головне – на реалізацію технології життєтворчості особистості. Поглибленню знань класних керівників про методи виховної роботи, удосконаленню їхньої педагогічної майстерності, розповсюдженню позитивного досвіду й створенню нового досвіду з питань виховної роботи сприяє також робота з самоосвіти, взаємодопомога, а також колективні справи в класних колективах та школі. Аналіз роботи методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано.

У школі реалізується національно – патріотичне виховання, мета якої зробити кожного учня носієм національних традицій. Визначили міжнародні, всеукраїнські, народні, шкільні, сімейні свята. Кожне свято має свої особливі пам'яті елементи, церемонії, обряди, ритуали.

Інформація про це свято учні отримують на уроках літератури, історії, дисциплін художньо – естетичного циклу, під час підготовки різноманітних заходів.

Це розширює кругозір дітей, допомагає заглибитись у культурно – історичні витоки нашого народу.

Перші кроки національно – патріотичного виховання учнів почалися зі святом першого

дзвоника і першим уроком « Україна - Європейська держава».

У школі провели:

01.09. – День Знань;

30.09.– Всеукраїнський день бібліотек;

01.10. – Міжнародний день похилого віку;

04.10. – День працівників освіти;

14.10. - День Захисника Вітчизни; День українського козацтва

28.10. - День визволення України від німецько- фашистських загарбників;

09.11. – День української писемності;

21.11. - День Гідності та Свободи;

25.11. – День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій;

01.12. – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;

03.12. - Всесвітній день інваліда

06.12. – День Збройних сил України;

10.12. – День прав людин;

13.12. - « День Святого Андрія»;

19.12. - « День Святого Миколая»;

26.12. – Новорічні свята;

22.01.– День Соборності України;

29.01.– День пам'яті героїв Крут;

02.02. – Всесвітній День водно - болотних угідь;

14.02. - День Святого Валентина;

15.02. - День виводу радянських військ з Афганістану;

21.02. - Міжнародний день рідної мови;

22.02. - День пам'яті Героїв небесної сотні;

08.03.– Міжнародний жіночий день;

09.03. - День народження Т.Г.Шевченка;

01.04. - День Гумору;

07.04. - Всесвітній День здоров'я;

21.04. - День Землі;

24.04. - День довкілля;

26.04. – день Чорнобильської трагедії;

8 - 9.05. – день Пам'яті та примирення, день Перемоги;

01.06 – День захисту дітей

Фундаментом естетико – виховної системи у школі є навчальна діяльність. Кожна навчальна дисципліна і позаурочна робота сприяє естетичному розвитку учнів.

Враховується особистісні інтереси дітей і молоді. На протязі 2020/2021 н.р.

проводилися виховні заходи, які відзначалися належною якістю, вибором сучасних форм проведення та результативністю. Наші учні приймали участь у заходах:

Урочисто в нашій школі проходить «Свято Першого дзвоника». На протязі 2020/2021 н.р. добре були підготовлені заходи присвячені « 29 років Незалежної України»

Щороку у вересні у школі проходить Олімпійський тиждень.

Традиційним є святкування Дня вчителя, в рамках якого проводиться день учнівського самоврядування. Учні стають повноправними керівниками школи, провели уроки в ролі вчителів. Крім того креативними були і художні номери, підготовлені учнями як привітання вчителям з нагоди професійного свята.

Конкурс «Міс Екологія»;

Змагання національних меншин;

Конкурс «Міс та Містер осінь»;

Фестиваль - конкурс агітбригад «Юні інспектора руху»»

Конкурс «Космічні фантазії»;

Конкурс «Моя Батьківщина – Україна»

Конкурс «Космос.Людина.Духовність.

Підготували та провели патріотичний флешмоб в рамках фестивалю «Майданс – 3

Україною в серці!» спрямований на популяризацію державних символів України. Це свято було проведено в національно – патріотичному стилі.

Другий семестр відзначився яскравим святом традиційної зустрічі випускників школи.

Фестиваль дружин юних пожежників;

Фестиваль - конкурс агітбригад «Молодь обирає здоров'я»

Весна – час для екологічних акцій: упорядковували територію школи, обробляли квітники.

7 травня провели конкурс патріотичної пісні «Пісня в граніті»;

Конкурс «Мис Весна»

Районний конкурс «Міс Україночка»;

Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»

Команда нашої школи «Січ» брала участь у Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») - і здобула II місце в конкурсі “Впоряд “

Свято останнього дзвоника»;

Відкриття табору відпочинку влітку;

Протягом 2020/2021 н.р. учні нашої школи приймали участь у наступних акціях:

Восени проведені акції по допомозі учителям пенсіонерам.

«Серце до серця» - 200гр.

«Мрій і Дії» - 250гр.

«Парус надії» - 200гр.

«Твори добро» була присвячена Дню боротьби зі СНІД - ом та Всесвітнього Дню Інваліда - 600гр.

«Назустріч мрій» - 250гр.

З метою забезпечення ефективного відпочинку дітей влітку на базі школи працював дитячий табір відпочинку з денним перебуванням «Країна Дитинства». За період з 29.05 по 21.06 було оздоровлено 50 учнів. Під час роботи табору учні отримували безкоштовне дворазове гаряче харчування, відвідували різноманітні заходи, проводилися екскурсії, пішохідні прогулянки.

На належному рівні підтримувався санітарно – гігієнічний стан приміщень для відпочинку в школі. Було забезпечено суворе дотримання правил охорони праці, безпеки життєдіяльності серед дітей у таборі, проводилося цільове інструктування учнів перед кожним їх виходом за межі шкільної території. У таборі відпочивали учні таких категорій:

багатодітні – 24

соцсфера – 5

агропром – 6

талановиті – 5

АТО - 3

Інвалід -3

ПБП- 4

Основні завдання на 2021/2022 навчальний рік наступні:

- Постійно брати участь у роботі школи передового, перспективного і новаторського педагогічного досвіду. Ознайомитись з опитом творчими учителями-новаторів.

- Стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати і впроваджувати в своїй роботі досвід колег.

- Приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.

- Посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.

- Приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми.

- Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації.

- Спрямувати роботу класного керівника для формування спільної програми дій школи і сім'ї у становленні юної особистості.

- Залучити батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- Виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму.
- Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.
- Формувати життєтворчу юну особистість шляхом впровадження основних принципів особистісно - орієнтованої освіти.

Робота бібліотеки у 2020-2021 н.р.

Тема, над якою працює бібліотека: «Пошук сучасних форм і методів популяризації літератури і розвитку читацьких інтересів як засіб виявлення нахилів і здібностей читачів»

Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів. Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Основними завданнями шкільної бібліотеки були: реалізація державної політики в галузі загальної освіти, виховання у школярів інформаційної культури, культури читання, формування вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом; сприяння самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Протягом року у бібліотеці проводилися різні заходи. Так, до Міжнародного дня миру читачі бібліотеки активно долучились до акції «Діти України за мир». Вони дізналися про походження даного свята, читали вірші про мир, власноруч виготовили паперових голубів, як символ миру та духовного розвитку нації. До Дня козацтва та свята села у бібліотеці було оформлено тематичні виставки «Сторінками історії» та «Село моє – краплиночка на карті».

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який цього року проходив під гаслом «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учня», учні 2-6 класів закладу взяли участь у конкурсі малюнків «Природа очима дітей». Проведено онлайн конкурс віршів «Природа у поезії»; «У світі дивовижної природи», «Екологічне свято» (створення віртуальної фотогалереї читачів).

28 жовтня до Дня визволення України від нацистських загарбників у фойє представлена виставка тематичної літератури "У війни немає забуття". Також у листопаді (30.11.20) читачі бібліотек долучились до акції «Наші долоньки проти насильства». З кольорового паперу діти виготовляли долоньки, які символізують доброту, тепло, єднання, надію на безхмарне щасливе дитинство без зла, горя та насильства; мрію про спокій і злагоду в родині та країні, про мир та взаєморозуміння, добро та любов. У рамках акції "Світ без насильства" бібліотекарем 26 листопада було здійснено добірку тематичної літератури, яка мала за мету навчання життєвих навичок дітей та підлітків, які найбільше постраждали внаслідок військового конфлікту в Україні, необхідних для мирного життя у нових суспільних та домашніх спільнотах та спрямована на розвиток у дітей відповідного віку соціальних навичок, а саме: ефективного спілкування, співчуття, поваги до прав людини, роботи в команді, конструктивного вирішення конфліктів і їх запобігання.

До Дня української писемності та мови у бібліотеці була представлена тематична виставка «Наша мова – солов'їна». Читачі бібліотеки зібрали вислови, цитати та афоризми про мову від відомих українських письменників, які звертаються до кожного з нас.

21 листопада День Гідності та Свободи. Бібліотека провела вечір поезії «Герої не вмирають».

А тематична виставка-пам'ять "Пам'ятаймо разом", оформлена 26 листопада, розповідала про причини та наслідки жакливого трагедії українського народу – Голодомор. У Міжнародний день права у бібліотеці була представлена виставка «Я і мої права».

14 грудня наша країна відзначає День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС. У житті українців Чорнобиль є і буде незагойною раною. Цей день вкотре нагадує про важливість особливих заходів безпеки у сфері використання мирного

атома.

До Дня соборності підготовлена виставка «День Соборності України». Пам'яті жертв Майдану було запропонована тематична виставка-пам'ять "Герої не вмирть".

До дня народження Лесі Українки учні закладу взяли участь у поетичному челенджі "Велична постать".

15 січня день народження Державного гімну України. У цей день увазі відвідувачів бібліотеки була запропонована презентаційна довідка про музичну редакцію Гімну України. Пам'яті видатного Кобзаря, патріота України, великого її сина – Т.Г. Шевченка підготовлена тематична виставка. Читачі бібліотеки вклонилися світлій пам'яті поета, поринули у спогади про дитячі роки славного.

У квітні місяці до Міжнародного дня дитячої книги та Всесвітнього дня книг і авторського права шкільна бібліотека долучилась до мережевої акції «Що порадиш прочитати, Бібліотекар!», відповідно до Стратегії розвитку читання на 2021 –2025 роки «Читання як життєва стратегія». Метою Акції є підтримка і розвиток читацького інтересу до художньої літератури; формування престижу книги і читання серед читачів. Підготовлена і книжкова виставка «Книжкова веселка», оформлена тематична виставка «Чарівний світ дитинства». До роковин Чорнобильської катастрофи оформлена тематична книжкова виставка. Проведено уроки пам'яті з учнями 3 та 4 класів "Дзвони Чорнобиля душу тривожать . Підготовлено та проведено бібліотечні уроки: 2 клас - «Читання – це завжди цікаво»; 3 клас – «Твій друг – книга», 4 клас – «Бібліотека – духовна скарбниця»; «Довідкова література» - 5 клас.

Для учнів 2 класу була проведена година «Книга-дивовижний сад, будинок життя та мудрості». У березні місяці для учнів 4 класу було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

З метою перевірки стану збереження навчальної літератури 1 раз на місяць були проведені рейди «Як живеш, підручнику?» у 1- 9 класах.

З метою популяризації літератури, більш повного розкриття бібліотечного фонду. Бібліотекою ведеться робота з оновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

За допомогою різних форм роботи, які пропонуються бібліотекарем, учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію; вчать бережливіше та охайніше ставитися до книг. Дана робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг.

Психологічна служба закладу.

В умовах сучасної школи все більшої актуальності набуває психологічне супроводження навчально-виховного процесу. Головним і основним у роботі шкільної психологічної служби є збереження розвитку психічного здоров'я дитини в рамках системного підходу. Тісна співпраця психолога є запорукою ефективності та своєчасності виховних впливів, адже педагог спостерігає, а психолог поясняє.

Тема, над якою працювала психологічна служба навчального закладу в 2020/2021 р. «Забезпечення психологічного та соціального комфорту учасників навчально-виховного процесу».

Мета та завдання, які стояли перед психологічною службою:

Мета: сприяння ефективному перебігу навчально-виховного процесу закладу, створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку та успішної соціокультурної інтеграції вихованців

Завдання:

- Контроль за переломними моментами у розвитку, діагностико-корекційна робота з дітьми, які потребують підвищеної уваги.

- Індивідуальна робота з учнями, що мають проблеми в адаптації до шкільного навчання при переході із однієї вікової групи до іншої.
- Зниження міжособистісних протиріч та емоціональної напруги учнів. Формування адекватної самооцінки.

3. Робота за основними напрямками:

Психодіагностична робота. Впродовж року відвідувала уроки та заходи, в тому числі і вчителів що атестуються. На початку року основною метою практичного психолога була допомога першокласникам та п'ятикласникам в адаптаційний період, вивчення соціометричного статусу учнів в колективі.

Консультативна робота. Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами.

Кількість наданих консультацій:

- учням – 30. (основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків; гендерні взаємини; підвищення самооцінки та впевненості у собі; формування емоційно-вольової сфери; взаємини у сім'ї; улагодження конфліктних питань; профілактика порушень навчальної дисципліни; запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин);
- батьками - 24 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин.);
- вчителям – 21 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

Психологічна корекція. Для підвищення рівня розвитку пізнавальної сфери, підсилення довільності психічних процесів, розширення словникового запасу дитини, зняття емоційної напруги на заняття використовувала такі методи: дидактичні ігри, словесні ігри, ігри на розвиток дрібної моторики руки, бесіди, слухання казок, малювання, вправи на концентрацію і розподіл уваги, вправи на релаксації, вправи на розвиток сприймання, вправи на розвиток пам'яті. Проводились заняття з обдарованими учнями, гіперактивними дітьми, дітьми з неповних сімей, з агресивними дітьми, невстигаючими школярами, емоційно нестійкими дітьми, з дітьми схильних до правопорушень та депресії.

Психологічна просвіта.

Просвітницька робота психолога проводилась з учнями, педагогами та батьками.

Заняття з профілактики торгівлі людьми 5-9 кл.

Бесіда з учнями про жорстокість та насильство

Бесіда про алкоголізм та куріння 8-9 кл.

Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках 1-4 кл.

Бесіда з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість паління.

Бесіда «Нікотинова залежність підлітків» 8-9 кл.

Заняття з елементами тренінгу «Життя – навища цінність» 9 кл.

Заходи в рамках «16 днів проти насильства»

Захід «На доброму серці тримається світ» 1-2 кл.

Бесіда «Насильство в сім'ї, яє себе захистити» 7-9 кл.

Заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом 9-11 кл

Захід « Ми за здоровий спосіб життя» 10-11 кл.

Зв'язки з громадськістю. Налагоджена тісна співпраця нашого навчального закладу з лікарською амбулаторією, сільською бібліотекою, дитячим садком «Івушка», батьками учнів.

Соціальна робота в закладі 2020/2021 н. р.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у

саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти груп і на їх основі складено соціальний паспорт школи.

Так в нашому навчальному закладі навчалось 107 учнів пільгових категорій. З них:

* дітей-сиріт -1, дітей позбавлених батьківського піклування – 4 чоловік;

* дітей з багатодітних сімей – 48 чоловік;

* дітей-інвалідів – 5 чоловік;

* діти воїнів АТО– 3.

На цих учнів заведені картки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини в позаурочний час. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками на тему:

-Профілактика корона вірусу

-права дитини – твої права

- Вплив людини на організм людини

- Зроби свій вибір на користь здоров'я

-Україна та схід

Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

В школі систематично ведеться робота з учнями, що стоять на внутрішньому обліку. На кінець року – 2 учня. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди,

«Про культуру поведінки»

«Ми здорове покоління»,

«Україна та СХІД»

«Правила проведення під час карантину»

«Тютюнопаління та вживання алкоголю»

«Твоє інтелектуальне естетичне хобі»

« Усвідомлений вибір професії – запорука життєвого успіху»

«Закон шкільного життя»

відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин. С батьками проведені бесіди,

«Про адміністративну відповідальність батьків за порушення прав дитини»

« Культура між особистих відносін важливий фактор успішного виховання»

« Моральні закони Вашої сім'ї »

«Роль сім'ї у вихованні дитини»

« Життя за Законом країни»

Протягом року соціальний педагог працював над проблемою: «Забезпечення соціальної підтримки дітей, батьків та педагогів».

Протягом 2020/2021 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень.

На початку навчального року соціальний педагог разом з класоводами та класними керівниками склали соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Протягом навчального року соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

«Профілактика коронавірусу»

«Права дитини твої права»

«Про доброту та милосердя»

«Правила знай та виконуй»

«Будьте взаємно ввічливі»

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя». З метою профілактики здорового способу життя соціальним педагогом були проведені наступні бесіди з учнями:

- «Скажемо: СТОП! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» (9 – 11 класи);
- «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД?» (10-11 класи)
- «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (6 клас)
- «Загроза наркотиків» (9-11 класи);
- «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» (5 – 6 класи);
- «Шлях до справжнього кохання» (8-11 класи).

Під час проведення бесід учням були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків.

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» (4 клас);
- «Справжній лідер – хто він?» (3 клас);
- «Порядна дитина, яка вона?» (1 клас).
- «Права дитини» (6 клас);
- «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» (5-11 класи).
- «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» (9-11 класи).

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома.

Профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів проводилася соціальним педагогом в декілька етапів та за кількома методиками. Протягом навчального року соціальний педагог залучався до виступів на педагогічних радах та нарадах при директорові.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику:

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (учні, батьки);
- сімейні конфлікти (учні, батьки).

Безкоштовно харчувалися учні пільгового контингенту у кількості 107. Відвідували сім і провели акти обстеження матеріально- побутових умов. Склали акти.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального).

Перед соціальним педагогом школи поставлені завдання:

- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- надання соціальної допомоги і підтримки;
- вести серед батьків роботу щодо роз'яснення правових та педагогічних знань;

В наступному навчальному році буду працювати над проблемою « Попередження негативних явищ в учнівському середовищі».

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в закладі створені умови для учнів. Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім, за підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну працю.