

## **Звіт директора Лиманського ЗЗСО за 2021/ 2022 навчальний рік.**

«Педагогічна ідея - це повітря , в якому розправляє крила педагогічна творчість» - одна із тез, яка є домінуючою у формуванні життєвих компетентностей особистості шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально - виховній роботі школи.

Наша школа - це освітній і культурний центр села, стартовий майданчик для добрих починань і злетів кожного її вихованця. Це заклад, де кожен реалізує свої здібності й задовольняє власні інтереси.

Соціальна місія школи: дати учням освіту, яка б відповідала духовним і моральним потребам життя народу України, формувати особистість, здатну до самовизначення та самореалізації, що відповідає вимогам, які диктує нам сучасне життя.

Педагогічний колектив школи налічує 38 талановитих, яскравих, своєрідних особистостей, творчих і самовідданих людей, які наповнені бажанням створити унікальну модель сучасної школи, у постійному пошуку шляхів формування ключових компетентностей вихованців на різних етапах їх навчання.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства

освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2021-2022 н.р. була спрямована на реалізацію основних стратегічних напрямків:

**1. Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

**3. Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

**4. Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

### **Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу устанавлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється згідно з навчальними планами.

У 2021/2022 н. р. освітній процес забезпечували 38 педагогічних працівників.

Кваліфікаційні рівні вчителів:

- 5 вчителів-вища категорія, (13%)
- 10 вчителів - перша категорія, (26)
- 4 вчителів – друга категорія, (11%)
- 21 вчителів – спеціалістів. (55%)

Мають звання:

- 2 – вчителів - методиста, (5%)
- 15 – старших вчителів. (39%)

У школі працюють:

- 5- асистентів вчителя
- 4 – сумісника (фізика, математика, географія, музика).

Із 38 вчителів у школі:

- 32 – жінки (84%)
- 6 – чоловіків (16%)

2 – пенсіонера (5%)

8 - предпенсійного віку (21%)

У закладі працює медична сестра, 26 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи –450 учнів.

У закладі обладнано 18 навчальних кабінетів та 8 класних кімнат. До послуг учнів актова та 2 спортивні зали, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик, багатофункціональний спортивний майданчик. Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет. В закладі діє етнографічна кімната «Світлиця».

### **Освітній процес у школі. Аналіз навчальних досягнень учнів школи за 2021/2022 навчальний рік.**

Здобувачів освіти на кінець 2021/2022 навчального року оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями школи виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за рік. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів із предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, результати одержані під час дистанційної освіти, тощо.

Для оцінювання учнів початкових класів вчителі дотримувалися Законів України «Про освіту», «Про повну середню освіту», Державного стандарту початкової школи, наказів МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів перших класів у Новій українській школі», від 27.08.2019 року №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», від 19.08.2016 року № 1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи 3-4 класів»».

На початок 2021/2022 навчального року в початковій школі навчалось 116 учнів, на кінець року – 115 учнів. Вибув учень 1-а класу - Кайсин Г.

Здобувачів освіти на кінець 2021/2022 навчального року оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень початкової школи. Учителями початкової школи здійснено оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1- 4 класах. Оцінювання носило формувальний, діагностувальний, мотиваційно – стимулювальний, розвивальний, орієнтувальний, коригувальний, прогностичний, констатувальний та виховний характер. У 1-2 класах здійснювалося оцінювання вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Здійснення формувального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочиналося з перших днів навчання у школі і тривало постійно. Облік результатів завершального (підсумкового)

оцінювання, що здійснювалося з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, зафіксовано учителями у свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень учнів складається з 2 частин:

- перша частина - характеристика особистих досягнень учнів, заповнювалася у жовтні, як проміжний, та у травні як підсумковий звіт, з метою фіксування навчального поступу, у якому оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо.

- друга частина складається з оцінювання та характеристика результатів навчання з предметних компетентностей. Заповнено у травні.

Для оцінювання учнів використано чотирирівнева система: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «ще потребує уваги і допомоги». У першому та другому класах оцінювання має описовий характер, як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та освітнього процесу в цілому, але не результату. Класоводи 1-4 класів разом з вчителями англійської та французької мови та інформатики оформили свідоцтва досягнення учнів та передали в електронному варіанті один із двох екземплярів свідоцтва батькам учнів. Другий екземпляр зберігається в особовій справі.

Контроль за результатами успішності учнів 1-11 класів за 2021/2022 н. р. здійснювався шляхом відвідування уроків, проведення зрізів знань, контрольних робіт, моніторингу, організацією і проведенням різнопланового контролю.

На початок року у школі навчалося 306 учнів, що на 1 менше, ніж у минулому році: у початковій ланці – 115 учнів (на 8 учень менше); в школі II ступеня навчалося 145 учнів (на 3 учня менше), у школі III ступеня – 43 учні.

За рік прибуло 2 учня, вибуло 5 учнів. На кінець року у школі навчалося 303 учня: 1-4 класи – 115 учнів, 5-9 класи -145учнів, 10-11 класи -43 учня.

Результати навчальних досягнень учнів за підсумками річного оцінювання.

Таблиця успішності учнів за 2021/2022 н.р.

	Всього	
	кількість	%
Учнів на початок року	306 (5-11-188 уч.)	
Прибуло	2	
Вибуло	5	
На кінець навчального року	303	
Не атестованих усіх предметів	-	
Атестовано (5-11 класи)	188	
Рівні навчальних досягнень		
Високий	9	5%
Достатній	74	39%
Середній	65	34%
Початковий	40	21%
Якість знань	83	44 %
Успішність	303	100 %

Нагороджено похвальним листом	9	
Нагороджено похвальною грамотою	1	

Факторами недостатнього впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей, як комунікативна, самоосвіта і саморозвиток, продуктивної та творчої діяльності. З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня класоводами проведено індивідуальні он-лайн- бесіди, вчителями-предметниками надано рекомендації в електронному вигляді, проведені додаткові заняття з предметів (ZOOM), задані індивідуальні завдання. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на онлайн нарадах при директорі (ZOOM) й на онлайн засіданнях методичних об'єднань вчителів (відеоконференції у Viber).

Надолуження програмного матеріалу організовано за рахунок інтенсифікації навчання. Дистанційне навчання організоване з використанням онлайн платформ ZOOM, "Мій Клас," Classroom, сайтів «На урок», «Всеосвіта». Проводилися індивідуальні та групові консультації за допомогою месенджерів Viber, Skype, Zoom.

Освітній процес у школі організований відповідно до робочого навчального плану школи та «Освітньої програми школи».

Навчальним планом передбачалося функціонування класів з такими профілями навчання: 10-а ,10-б, 11-а, 11-б класи (профільні предмети – українська мова та українська література).

Навчальний план школи включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи.

Години варіативної частини були використані для збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової (української мови та літератури, математики, історії України).

Протягом року були пропущені 321 урок, з них замінено 297 уроків. Не замінено 24 уроки. Більша кількість уроків замінена у вчителя Тащи А.В., тому що у зв'язку з введенням воєнного стану, цей вчитель був мобілізований, але за ним зберігається його робоче місце й тижневе навантаження. Також , під час перебування на лікарняному вчителя Панка М.П., її уроки були замінені Топали О.В., Карангел Г.В., Плукчи О.В.

Згідно усіх змін у навчальному процесі заступником директора з навчально-виховної роботи були внесені зміни до розкладів, записані заміни та вчитки у книзі замін. Таким чином усі години за рік були вичитані. Навчальна програма з предметів, які вони викладають, виконана за рахунок ущільнення годин.

З усіх предметів є розбіжності при виконанні навчальних програм у 1-2 години через випадання святкових днів протягом тижня. Повністю виконана практична частина програм: контрольні роботи, практичні роботи, лабораторні роботи, уроки розвитку зв'язного мовлення та позакласного читання.

У ході перевірки було виявлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і програм. Під час календарного планування дотримувались принципу

послідовності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Витримана кількість контрольних робіт щодо мовних знань і мовленнєвої діяльності учнів з української, молдовської, іноземних мов, домашніх та класних творів з української та молдовської літератур, здійснюється перевірка робочих зошитів, про що свідчать певні записи та оцінки в класних журналах.

З 16 січня 2020 року парламентом прийнято новий Закон України «Про повну загальну середню освіту», в якому деталізовано нові підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У зв'язку із зазначеним надали детальні роз'яснення та методичні рекомендації вчителям щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до частини другої статті 54 Закону вчителі школи постійно повинні підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність.

Кожний вчитель мав права на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Адміністрація школи активно підтримувала вчителів та надала роз'яснення нової процедури підвищення кваліфікації, допомогла (у разі потреби) у визначенні теми та забезпечила умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників і контролювала процес її проходження.

Кожний вчитель підготувався до підвищення кваліфікації таким чином:

- само оцінювання власних професійних (фахових і загальних) компетентностей і педагогічної майстерності,
- усвідомлення потреби,
- отримання поради від колег за результатами відкритих уроків чи інших форм спостережень (моніторингу педагогічної діяльності педагогічного працівника),
- пошук суб'єктів підвищення кваліфікації, які здатні задовольнити ці потреби,
- вибір форми (форм) і виду (видів) підвищення кваліфікації, які ці суб'єкти можуть запропонувати для врахування потреб педагогічних працівників тощо.

За 2021 рік всі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації:

1. У Одеській Академії Неперервної Освіти пройшли курси перепідготовки: 26 вчителів по 30 годин;
2. У Ізмаїльському державному гуманітарному університеті - 4 вчителів пройшли курси перепідготовки по 30 годин;
3. На платформі Едера отримали знання 29 вчителів – по 30 годин;
4. ДЕА « Жива планета»-2 вчителі;
5. ГО « Прометеус» - 1 вчитель;
6. Французький альянс-1.

Стан курсової перепідготовки та підвищення кваліфікації за 2021 н. р. в Лиманському ЗЗСО

Назва ЗЗСО	Всього педпрацівників в ЗЗСО	Пройшли курсову перепідготовку в закладах післядипломної освіти (кількість)	Суб'єкт післядипломної освіти, де відбувалася курсова перепідготовка	Кількість педпрацівників, що пройшли підвищення кваліфікації у 2021 році
Лиманський ЗЗСО	38			
		26	Одеська Академія неперервної освіти	
		4	Ізмаїльський державний університет Центр неперервної освіти	
		29	Edera	38

У зв'язку із введенням та дією карантину та воєнного стану скоригували календарно-тематичні плани з виходом на стовідсоткове виконання навчальних планів і програм. Протягом вересня – жовтня 2021/2022 н. р. у школі провели корекцію знань учнів на виконання відповідного наказу по школі. З метою вдосконалення професійної та фахової майстерності педагогів проводилися методичні заходи, у рамках яких учителі, що атестуються, проводили відкриті уроки. Заняття були проведені на високому та достатньому методичному рівні. Уся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи й творчості педколективу в процесі вирішення проблем освітнього процесу, на покращення й удосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через упровадження інноваційних технологій.

Ознайомили вчителів, які атестуються, з нормативними документами атестації та затвердили план курсової підготовки. Склали графік атестації. Вивчили систему роботи педагогічних працівників, які претендують на підвищення кваліфікаційної категорії або на присвоєння педагогічного звання та які не претендують на підвищення кваліфікаційної категорії. Аналізували систему роботи вчителів, які атестуються. Вчителі підготували матеріали та розглядали на засіданнях атестаційної комісії. Всі вчителі були ознайомлені з атестаційними листами. Упродовж року вивчали роботу вчителів, які атестуються. У цьому році атестувалися 11 учителів: Барбанова К.В. - підтвердила вищу категорію та звання «старший вчитель», Потложа В. М., Геока І. Д., Радю А. К. - присвоїли II категорію, Плукчи О.В. та Карангел Г.В. - підтвердили I категорію та присвоїли звання «старший вчитель», Караштефан Р. Д. та Греку Т. К. - підтвердили I

категорію, Барган В. К. – підтвердила категорію «спеціаліст» та звання «старший вчитель», Мокану Л.Г. присвоїли I категорію.

Учителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт.

Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці.

Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу. Записи у класних журналах відповідають з корегованими навчальними календарними планами. Наявність дат проведення уроків дає можливість під ними виставити поточні оцінки. У графі «Зміст уроку» вказано «дистанційно». Форми роботи: дистанційні консультації, відеоуроки, тестування тощо.

При заповненні класних журналів вчителі користувалися чинними інструкціями, затвердженими наказами МОН; записи на предметних сторінках робили відповідно до календарно-тематичного планування та розкладу уроків.

### **Інклюзивне навчання у закладі**

Навчання у класах з інклюзією здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, але така система є стимулюючою.

Навчання учнів за індивідуальною формою організовувалось на підставі відповідних документів:

- медичної довідки, (оформленої відповідно до вимог чинного законодавства);
- витягу з протоколу педради, на якій заслуховувалось питання щодо організації індивідуального навчання учня;
- заяви батьків (або осіб, які їх замінюють);
- наказу директора школи.

У школі на інклюзивному навчанні знаходяться 6 учнів: Мокану Микола - 4-б кл., Жека Олександр - 4-б, Аждер М. - 2-а, Кириогло Н. – 3-б, Сучану Іван, Галажу В.- 8-б кл. Учні біля себе мають асистентів учителя.

У таких класах за сусідніми партами сидять звичайні діти. Усі вони навчаються за однією загальноосвітньою програмою.

Темп виконання індивідуальних завдань повинен бути особливим: подолання функціональних обмежень передбачає динаміку та чітку організацію. У протилежному випадку дитина втрачає інтерес і не прогресує в розвитку.



У класі проводять уроки учителя, пояснюючи матеріал, а асистент вчителя допомагає розгорнути підручник, взяти ручку, писати, підійти до дошки, встати з місця при виконанні фізкультхвилинки, змінити місце перебування на уроці.

Асистенти вчителя спільно з учителями обговорюють поведінку дитини, рівень виконання завдань, рівень досягнення очікуваних результатів та вносять необхідні корективи у плані подальшої роботи.

В індивідуальному навчальному плані передбачено 8 годин на тиждень для проведення корекційно-розвивальних занять, з урахуванням висновку психолога – медико - педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальні програми розвитку дитини були розроблені спільно з батьками дитини, здійснюється відповідний психолога – медико - педагогічний супровід. Залучення батьків до написання програми забезпечило їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулювало низку суперечливих питань, які могли виникати між батьками та педагогами в навчально-виховному процесі.

Для того, щоб учень успішно засвоював програму, не відставав, дуже багато займаються після уроків у другій половині дня з логопедом ( 9 годин на тиждень), з психологом (9 годин на тиждень), з учителем фізичної культури ( 2 години на тиждень) та соціальним педагогом ( 1 година на тиждень). Без такої тісної співпраці досягнення позитивного результату у роботі з дитиною з особливими потребами неможливе.

Хочу зазначити, що важливою умовою позитивного результату навчального процесу є опора на сильні сторони та можливості дитини. З цією метою учні з особливими потребами залучені до позакласної діяльності: участь у класних святах, конкурсах малюнків. Це дає можливість дитині підвищити самооцінку та власну значущість у колективі зі здоровими однолітками.

У школі в основному використовують право на індивідуальне навчання учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад. Так, індивідуальною формою навчання в школі охоплені 1 учень 3 -а класу – Беруненко П. С.

План занять та розклад уроків на навчальний рік затверджено директором загальноосвітнього навчального закладу, погоджено з матір'ю учня. Також визначені дати проведення навчальних занять згідно з навчальним планом та календарно-тематичним плануванням з предметів на весь навчальний рік.

Навчання учня за індивідуальною формою організовувалось на підставі відповідних документів:

- медичної довідки, ( оформлена відповідно до вимог чинного законодавства);
- витягу з протоколу педради, на якій заслуховувалось питання щодо організації індивідуального навчання учня;
- заяви батьків (або осіб, які їх замінюють);
- наказу директора школи.

Виконання індивідуального навчального плану, програми та досягнення учня фіксувалися вчителями в окремому журналі встановленого зразка.

## Робота з обдарованими учнями

У відповідності з Наказом Президента України «Про Програму роботи з обдарованою молоддю», реалізація якого передбачає переорієнтацію вітчизняної системи освіти на гуманістичні, індивідуально орієнтовані та розвивальні освітні технології, змінюється ставлення до учнів, які виявляють неординарні здібності. Одним з пріоритетних напрямків в системі роботи нашого закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

У рамках реалізації програми адміністрація школи запланувала на 2021 / 2022 навчальний рік здійснення таких заходів:

- переглянули та поновили шкільний інформаційний банк даних про учнів школи «Обдарованість».
- поновили методичні рекомендації, науково – методичну базу даних з формування психолого – фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перенавантажень учнів;
- провели шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін;
- сприяли підготовці та участі переможців шкільних предметних олімпіад в олімпіадах районних, обласних рівнів;
- сприяли підготовці та участі учнів школи в районній та обласній науково - практичній конференції Малої Академії Наук;
- проводили шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів школи, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечили роботу гуртків та спортивних секцій за бажанням учнів;
- забезпечили умови для художньої самодіяльності учнів;
- забезпечили інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати.

Школа має переможців конкурсів з української мови всіх рівнів:

Знавці української мови конкурсу «Т. Шевченко»

- учениця Геока М. - 7 –а клас - зайняла I місце, вчитель Памбук Т. М.
- учениця Брагаджи О. – 5-а клас - зайняла II місце, вчитель Карангел Г. В.
- учениця Драгой Є. -8 –а клас – зайняла II місце, вчитель Памбук Т. М.
- учениця Коваленко А. -9-а клас – зайняла II місце, вчитель Плукчи О.В.
- учень Топали Л. -10-а клас – зайняв III місце, вчитель Плукчи О. В.

Учні нашої школи прийняли участь у конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика:

- Дигорь Р. – 3-а
- Топали А. – 4-а
- Бунуло Д. – 5- б
- Чолак П. – 6-а
- Геока М. – 7-а
- Караштефан В.- 8- а
- Коваленко А. – 9 -а
- Топали А. – 10-б

Школа отримала 2 призових місця у другому турі захисту науково - дослідницьких робіт МАН за 2021 н. р.:

- учениця 10-б Драгой О. – зайняла I місце з біології на тему «Дослідження різних видів йогуртів» - вчитель Драгой Є. А.

- учениця 10-б Драгой О. – зайняла II місце з екології та аграрних наук на тему «Екологічний стан флори і фауни озера Кагул» - вчитель Барбанова К. В.

Наші талановиті учні школи: Топали Л.- 10-а, Галажу К., Драгой О. – 10-б прийняли участь у конкурсі читання віршів Т.Г. Шевченко на французькій мові організований з нагоди свята Франкофонії громадською організацією «Парі – SF», міста Івано – Франківськ у партнерстві з Департаментом освіти та науки Івано – Франківської міської ради та театром «Imprevu» (Франція).

Топали Л., учень 10-а класу, прийняв участь у конкурсі «Моя Батьківщина».

Учні школи прийняли участь у другому етапі предметних олімпіад 2021/2022 та зайняли такі призові місця:

- Біологія:- I місце - Топали Л., учень 10 –а класу, вчитель Драгой Є. А.

III місце – Драгой Є., учениця 8-а класу, вчитель Драгой Є. А.

- Українська мова і література: - II місце - Радун М., учениця 8-б, вчитель Памбук Т. М.

III місце - Топали Л., учень 10-а класу, вчитель Плукич О. В.

- Фізика :- II місце Галажу К., учениця 10- б класу, вчитель Готка Т. С.

- II місце Топали Л., учень 10-а класу, вчитель Готка Т.С.

- Молдовська мова і література: I місце Ніколаєв В., учень 9-б класу, вчитель Мерліч Т. Г.

I місце Галажу К., учениця 10-б класу, вчитель Топали Р. К.

II місце Каравасилі Р., учениця 11- б класу, вчитель Клошка Т. А.

II місце Топали А., учениця 10-б класу, вчитель Топали Р. К.

- Французька мова: II місце Топали Л., учень 10-а класу, вчитель Ткач А. С.

I місце Галажу К., учениця 10-б класу, вчитель Ткач А. С.

I місце Стоянова Г., учениця 11-а класу, вчитель Ткач А. С.

- Труд: III місце Галажу К., учениця 10-б класу, вчитель Радун В. І.

- Історія: III місце Мокану Л., учениця 9-а класу, вчитель Геока І. Д.

- Географія: III місце Топали Л., учень 10-а класу, вчитель Асаржи К. І.

III місце Стоянова Г., учениця 11 –а класу, вчитель Асаржи К.І.

З метою підготовки та успішного виступу команди закладу у міському етапі олімпіад вчителі - предметники проводили індивідуальні заняття і консультації з переможцями шкільного етапу олімпіад. Шкільна команда отримала 17 призових місць з 8 предметів у другому етапі олімпіад. Отримали такі результати:

I місце – 5 учнів

II місце - 6 учнів

III місце -6 учнів.

Найбільшу кількість призових місць отримали такі учні:

- Топали Л – 5 місць

- Галажу К. – 4 місця

Наші вихованці прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі «Юний дослідник».

Підготували конкурсні роботи учні:

Топали А. – 4-а клас, керівник Раду А.К.  
Белали А. В. – 5-а клас, керівник Драгой Є.А.  
Арнаут А. - 4-б клас,керівник Барган В.К.

У травні місяці 2022 р. 57 учнів школи прийняли участь у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта Весна – 2022» за такими напрямками:

- французька мова – вчитель Ткач А.С.
- українська мова – Топали О.В.,Раду А.К.
- біологія – Драгой Є. А.
- хімія – Барбанова К. В.
- англійська мова – Потложа В. М.
- математика в початковій школі – Потложа В. М.
- «Я досліджую світ» - Потложа В. М,

Всі учасники, згідно отриманих результатів, були відмічені дипломами першого, другого, третього ступенів або сертифікатами учасника. Наша школа завдяки активної участі в Олімпіаді потрапила в Топ – 100 шкіл по Україні, посідаючи 92 місце.

Вчитель Ткач А. С. приймав участь вSTEM тиждень -2022 від Інституту модернізації змісту освіти та отримав сертифікат учасника.

61 учень нашої школи взяли участь у Всеукраїнській інтелектуальній грі «Соняшник».

Наша команда у складі 5 учнів 10-х класів( Драгой О., Топали Л., Галажу К., Казюк А., Потложа А.) та вчитель англійської мови Рошка Н. Ю. приймають участь у двотижневому онлайн – обміні досвідом для школярів усієї України у програмі «Ukraine is the capital of great people!» Від спілкування учні отримують мотивації зустрічі з відомими людьми, цікаві воркшопи ( як створити відео для Tik- Tok чи вдалий мемчик), неймовірні зустрічі з іноземними та українськими волонтерами, натхненні знайомства дітей з однолітками з різних куточків України.

Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів.

На першому поверсі закладу розміщено:

- Стенд «Державна символіка»;
- Стенд «Учнівського самоврядування «Веселкова країна»
- Стенд «Інформаційний вісник»
- Стенд «Правила поведінки у закладі»
- Інформаційно-довідковий куточок з охорони праці;
- Стенд «Пізнаємо, вчимося, творимо»;
- Стенд початкової освіти «Творчість і фантазія»;
- Стенд початкової освіти «Техніка безпеки»
- Інформаційний стенд «Наше спортивне життя»
- Інформаційний стенд «Скажемо булінгу - ні»
- Куточок «Історія школи»;

На другому поверсі закладу розміщено стенди:

- Етнографічний куточок «Наша історія»;
- Стенд «Ми – майбутнє твоє, Україно»;(2 стенда)

- Інформаційний куточок «Т. Г. Шевченко»
- «Виховуємо громадянина України»; (Захист Вітчизни)
- Стенд «Знамені дати»;
- «Медичний куточок»
- «Куточок психолога та соціального педагога».
- Інформаційний куточок «Небесна сотня»
- Інформаційний куточок «Життєвий шлях письменників Франції»

У школі оформлений «Зимовий сад» біля кабінету біології та хімії.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання. Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи школи, у планах роботи методичної ради, методичного кабінету, заступника директора школи та в планах роботи шкільних методичних об'єднань. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани М/С. На початку кожного семестру проводилися інструктивно-методичні наради для голів М/С та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Згідно з річним планом роботи школи, педагогічний колектив працює над єдиною методичною проблемою: «Розвиток компетентного навчання модернізацій навчального процесу в умовах реформування освіти», як основного напрямку. На початку року була створена науково - методична рада школи на чолі з директором Топали М.О..

До складу її ввійшли заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи,

голови методичних студій. Протягом навчального року відбулися засідання науково-методичної ради школи за темами:

- « Аналіз роботи шкільного колективу за минулий навчальний рік»;
- «Завдання та затвердження робочого навчального плану (варіативної частин) на новий навчальний рік»;

- «Творчої ініціативи вчителів, удосконалення та пошук активних і цікавих форм ведення уроку»;
- «Використання технічних засобів навчання; унаочнення в навчально-виховному процесі; здійснення індивідуального та диференційованого підходу до учнів під час процесу навчання та виховання»;
- «Стан самоосвіти педагогічних працівників як складової частини системи внутрішкільної методичної роботи».

Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками вчителів, доповідями на засіданнях М/С, матеріалами, зібраними під час обміну досвідом, педагогічних ідей та технологій тощо. Проводилися засідання предметних М/С, де обговорювалися питання: організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, педагогічних технологій, педагогічних читань тощо.

Впродовж року проведено 5 засідань по кожному методичному об'єднанню, обговорено багато питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання учнів, формування та моніторингового дослідження компетенції учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації навчально-виховного процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Засідання шкільних методичних студій проводились у різних формах: круглий стіл, науково-практична конференція, семінари-практикуми, аукціони відкритих заходів...

**Методична студія вчителів початкових класів** працює над проблемою: «Впровадження компетентнісно - орієнтованого підходу в освітній процес». Робота методичного циклу була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Робота методичного циклу вчителів початкових класів протягом року сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових

програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.

**Методична студія філологічного циклу працює над проблемою:** «Розвиток комунікативної компетентності учнів шляхом реалізації основних напрямів сучасної школи». Впродовж року було обговорено безліч питань, що стосувались навчально-виховного процесу, зокрема: проведення Дня української писемності та мови, підсумок I етапу предметних олімпіад, аналіз участі у I етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь у Всеукраїнському конкурсі імені Т.Г. Шевченка. Зроблено огляд методичної літератури.

Готуючись до закінчення навчального року, розглядалися питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт.

Вчителі особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

**Методична студія художньо-оздоровчого циклу працює над проблемою** «Шляхи оновлення змісту та принципів викладання дисциплін художньо - оздоровчого циклу в умовах переходу на новий зміст навчання».

Робота М/С художньо-оздоровчого циклу у 2021/2022 році спрямована на підвищення професійної майстерності педагогів. В основу роботи було покладено нормативні документи, постанови та рішення, накази Міністерства освіти та науки України.

Методична студія працювала над вирішенням таких пріоритетних завдань:

- підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогів;
- діагностика і визначення шляхів подолання труднощів у педагогічній діяльності вчителів;
- поглиблення методичної підготовки;

- активне впровадження інноваційних форм методичної роботи, досягнень психолого-педагогічної науки;
- стимулювання ініціативи й творчості членів методичної студії.

У період між засіданнями з учнями проводилися індивідуальні консультації, працювали предметні гуртки, члени М/С підвищували свій професійний рівень шляхом самоосвіти, опрацьовували фахову методичну літературу. На уроках вчителі пробуджують інтерес до навчання, дають певну систему знань з кожного предмету. Центральне місце в роботі вчителів займала позакласна робота, підготовка робіт для участі у шкільних та районних виставках та конкурсах (Галерея мистецтв, Космічні фантазії, Новорічна композиція), які мали за мету підвищення рівня інформаційної культури особистості, виховання духовної культури, формування в учнів гуманності, милосердя, доброти; виховання національних і загальнолюдських цінностей.

Підбиваючи підсумки можна сказати, що з'явилось чимало цікавого у творчому доробку педагогів, адже вони шукали нові форми та методи роботи, підвищували якість навчально-виховного процесу.

**Методична студія математичного циклу працює над проблемою «Активізація розумової діяльності та розвиток комунікативних якостей учнів шляхом використання інноваційних технологій».**

Головною метою методичної роботи вчителів фізико - математичних наук є не лише надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного вчителя .

Під час проведення уроків та заходів були задіяні учні 5-11 класів. Вони приймали активну участь у підготовці і проведенні уроків та заходів. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Майже всі проведені уроки ґрунтувались на співтворчості вчителя та учнів. Плануючи структуру уроку вчителі орієнтувались на особистісно-зорієнтоване навчання, використовували інтерактивні методи. Під час підготовки до уроку вчителями були враховані вікові особливості учнів, рівень підготовленості класу. Вчителі усвідомлюють, що на сучасному уроці важливо не стільки подати певну суму знань учням, скільки навчати здобувати її самостійно, стимулювати їхню пізнавальну активність. Збільшенню ефективності освітнього процесу сприяють не тільки наочні ресурси, які активно використовують в своїй роботі вчителі, але і пізнавальні навчальні програми, які дозволяють моделювати досліди та експерименти, а також тестування з швидким виводом на дошку результатів.

Позитивним моментом в роботі вчителів методичної студії є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних засобів (навчальні посібники для учнів, збірники задач та контрольних запитань, сучасні навчальні дидактичні матеріали, навчально-методичні посібники для самостійної роботи учнів). Контроль результатів з теми та діагностику рівня її засвоєння забезпечують система тестів та плани теоретичних заліків.

**Методична студія природничого циклу працює над проблемою «Розвиток ключових компетентностей учнів шляхом впровадження інноваційних освітніх**



технологій». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій.

Свою методичну проблему вчителі тісно пов'язували із загальношкільною методичною проблемою і намагалися знайти шляхи для її реалізації. Велика увага приділялась розвитку творчих здібностей учнів. Цьому сприяла і участь учнів у шкільних, районних олімпіадах, позакласна виховна робота, а також ефективність проведення уроків з даних предметів. На належному рівні були проведені предметні тижні, які сприяли підвищенню інтересу учнів до вивчення біології, географії, хімії, історії, художньої культури. Учителі працювали над пошуком ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи.

На засіданнях розглядалися питання розвитку навичок самостійного орієнтування в інформаційному полі, проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій, створення віртуального середовища для вивчення біології.

З метою удосконалення своїх знань та умінь щодо використання інноваційних та інформаційних технологій, провели круглий стіл «Можливості Google в освітньому середовищі», практикум «Використання GoogleMeet в дистанційному навчанні», творчу майстерню «Формування творчої особистості учня».

Протягом року відбувся педагогічний теоретичний семінар за темою: «Пріоритети розвитку української школи в умовах реформування освіти», який підготували Памбук Т.М.,

Караштефан Р.Д., Раду В.І., Мерліч Т.Г..

Провели психолого – педагогічний семінар: «Формування успішної особистості школяра шляхом використання нових інформаційних технологій», який підготували вчителі Сирбу О.К., Раду А.К., Карангел Г.В. і на цьому семінарі учителі мали змогу поділитися своїм власним педагогічним досвідом, ознайомитися з досвідом роботи своїх колег.

Під час проведення семінару – практикуму на тему: «Діагноз: неуспішність. Причини неуспішності та шляхи її подолання» вчителі працювали над вирішенням цієї проблеми.

Усі документи: доповіді, матеріали з цих педагогічних заходів дібрані в інформаційно-методичної скарбнички.

Також протягом року онлайн відбулися психолого-педагогічні семінари за темами: «Соціально-педагогічні аспекти творчості: суть поняття творчості, види творчості вчителя, учня». Особливо слід відзначити роботу психолога школи Панка Л.В., яка до семінару проводила плідну підготовчу роботу.

Протягом навчального року в онлайн форматі відбувалися засідання шкіл педагогічної майстерності та школи молодого вчителя (керівник Памбук Т.М.). Особливо слід відзначити роботу школи молодого вчителя, засідання якої проводилися в цікавій творчій обстановці. Керівник Памбук Т. М. відповідально поставилася до наставницької роботи, проводила бесіди, семінари, організувала тижень молодого вчителя, кожному молодому колезі було вказано (тактовно) на певні недоліки в роботі та запропоновано допомогу.

У 2021/2022 навчальному році дієво функціонувала школа молодого спеціаліста, на заняттях якої розглянуто питання:

- Організація роботи вчителя;
- Календарно-тематичне та поурочне планування навчально-виховного процесу;
- Склад, структура та конструювання уроку;
- Сучасні шкільні технології;
- Організація виховної роботи. Планування роботи класного керівника;
- Методика проведення батьківських зборів на різних платформах дистанційного навчання;
- Виконання молодими спеціалістами індивідуальних планів;
- Підготовка та проведення тижня молодого вчителя.

У бесіді з молодими вчителями з'ясовуються їхні нахили, бажання, інтереси. Адміністрація залучає до наставництва найдосвідченіших колег, які пам'ятатимуть, що молодому вчителю потрібна постійна товариська допомога й підтримка.

За молодими та малодосвідченими вчителями було закріплено вчителів - наставників:

- Шаргородська К.І. – Данілова О.А.
- Іванова В.О. – Драгой Є.А.
- Іотов В.О.- Потоп М.С.
- Сасі І.Д.- Барган В.К.

Роботу молодих вчителів було спрямовано на виконання основних завдань:

- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, у конкретній практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування навчально-виховного процесу в школі; досконало планується навчально-виховна робота у своєму класі, методично правильно розробляються поурочні плани, позакласна робота планується відповідно до плану виховної роботи школи. У навчальній роботі вчитель-початківець керується вказівками, використовує різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів. Із допомогою колег він обирає й розробляє одну методичну тему, вивчає наочні посібники, комп'ютерну техніку для використання її у своїй повсякденній навчальній роботі.

Молоді спеціалісти відвідували не лише уроки наставників, а й уроки досвідчених учителів. У цьому велику допомогу йому надавала адміністрація школи.

Досить актуальним у навчанні молодих учителів залишається відвідування відкритих уроків, а також підготовка до них. Молоді вчителі відвідують урок, аналізують його, виробляють рекомендації.

Аналіз результативності виховної діяльності вчителя-початківця свідчить про необхідність пошуку шляхів її вдосконалення. Робота з молодим учителем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта.

Необхідною умовою плідної роботи молодих спеціалістів є відповідна організація умов для фахового вдосконалення. Ідеться:

- про створення оптимальних умов для самоосвітньої роботи;
- організацію роботи методичних об'єднань для вчителів із питань прийомів і засобів організації самоосвітньої роботи;
- визначення конкретних вимог до вчителів стосовно самоосвіти;
- забезпечення внутрішнього шкільного контролю за цією ділянкою методичної роботи.

Впродовж 2021/2022 н. р. адміністрацією школи відвідано 82 уроки і заходи вчителів. Розробки заходів зберігаються у методичному кабінеті школи.

Методична робота позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників.

Насамперед, процес роботи школи в основному залежить від всіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину.

Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому, робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

Протягом навчального року підвищилась активність участі учителів у методичних заходах Всеукраїнського рівня, онлайн курсів платформ «Освіторія», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок», «Ранок», «Всеукраїнська платформа онлайн»

Протягом року надавалися індивідуальні консультації вчителям на тему «Вибір методів навчання», проводилися співбесіди з учителями «Навчальний план – тематичне планування – поурочне планування – класний журнал». Стан і ефективність методичної роботи вивчалися й аналізувалися в ході здійснення внутрішньшкільного контролю та розглядалися на оперативних нарадах адміністрації, нарадах при директорі, у наказах по школі.

Оцінювання є невід'ємною частиною процесу навчання, дистанційне навчання не є винятком.

Учні школи також оцінювалися в асинхронному режимі, виконуючи завдання в зручній час. Результати оцінювання навчальних досягнень фіксувалися в довільній формі вчителем і індивідуально повідомилися учню. Основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання була не перевірка й контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями.

Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки в класному журналі, під час дистанційного навчання було оптимізовано з метою уникнення перевантаження учнів.

За відсутності засобів Інтернету, зворотній зв'язок з учнями вчитель підтримував у телефонному режимі.

Підсумкова оцінка за семестр виставлялася з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, отриманих учнями під час дистанційного навчання та до його початку.

Семестрове та річне оцінювання здійснювалося з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Педагогічний колектив упродовж 2021/2022 навчального року здійснював належну роботу у напрямку забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

Для задоволення пізнавальних потреб учнів у закладі запроваджено курси за вибором, організовано роботу гуртків та спортивних секцій. Значну увагу роботі з обдарованими учнями надає практичний психолог, яка свою діяльність планує за технологією психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей. Цей процес має планомірний і системний характер, передбачає комплексне діагностування, консультування вчителів і батьків, проектування індивідуально орієнтованих програм психолого-педагогічного супроводу учнів.

Отже, слід зазначити, що методична робота протягом семестру проводилася на достатньому рівні, але потребує конкретних і кардинальних змін у підході в організації й роботі з обдарованими дітьми, у спрямуванні дієвих заходів щодо формування переможців олімпіад, а ефективність управління методичною роботою, яку згідно з функціональними обов'язками здійснюють заступники директора з навчально-виховної роботи і методична рада, удалося підняти й підтримувати на достатньому рівні мотивації учнів щодо участі в конкурсах і олімпіадах, а у вчителів — прагнення до самовдосконалення;

### **Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування**

Згідно соціального паспорту кількість категорійних учнів в 2021/2022 н. р.

Становить: з 303 учнів:

- багатодітні -53 сімей – 119 дітей;
- неповні - 60 сімей - 91 дітей;
- ПБП – 7 дітей;
- неблагополучні – 3 сім'ї – 6 дітей;
- малозабезпечені – 14 сімей – 27 дітей;
- СЖО – 6 дітей;
- діти АТО – 3 дітей.

У режимі школи велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено:

- зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
- розширення сфер послуг для учнів і батьків;
- удосконалення різноманітності раціону харчування;

- виховання культури прийому їжі;
- пропаганда здорового способу життя.

У школі організовано гаряче харчування учнів 1-4-х та 5-11 класів за бюджетні кошти. Харчуються учні пільгових категорій (позбавлені батьківської опіки згідно судових рішень, з малозабезпечених сімей). Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в школі супроводжуються енерговитратами. Для цього загальна добова калорійність харчування у школі становить – 60% добової калорійності раціону.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроку (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджується державною санітарно-епідеміологічною службою. Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків. Як приправи і спеції в осінній період широко використовується зелень (петрушка, кріп), у зимовий – лавровий лист.

Питання організації харчування знаходиться на контролі ради школи та адміністрації.

Відсоток учнів 1-4-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням -56 учнів(48%).

Харчуються учні 5-11-х класів – 40 учнів (25%). По школі харчуються 96 учнів (31%).

Вартість харчування наступна:

1-4 класи -20,00 грн.

- 5-11 класи – 25,00 грн.

У закладі харчуються учні з різних категорій:

19 учнів з малозабезпечених сімей (6%);

6 учнів, позбавлені батьківської опіки згідно судових рішень(2%);

6 учнів з інклюзивних класів(2%).

Технологічне обладнання в робочому стані. Шкільний харчоблок забезпечені в необхідній кількості посудом, миючими та диззасобами.

До харчоблоку продукти доставляються згідно схеми надходження продукції одним постачальником на паспортизованому автотранспорті. Графіки та маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини до закладу освіти розроблені та узгоджені з управлінням Держпродспоживслужби.

Медичною сестрою Аждер В. І. ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується. Двотижневе меню затверджено адміністрацією школи та СЕС. Дотримання наближеного меню відповідає нормі.

Матеріально-технічна база харчоблоку відповідає вимогам.

Постачальником продуктів харчування у школі є приватний підприємець Константинів І. Згідно п. 15 Наказу Міністерства охорони здоров'я підприємець надає всі потрібні сертифікати відповідності на кожен вид товару, який постачає.

В наказах окремим пунктом обумовлено призначення відповідального за організацію харчування у закладі. Відповідальними є заступник директора з виховної роботи Мерліч Т. Г та соціальний педагог Аждер М. В., які ведуть системний контроль за формуванням списків учнів, які підлягають пільговому харчуванню на основі поданих довідок із відділу соціального забезпечення, а також разом із працівниками харчоблоку облікують відвідування їдальні дітьми відповідних категорій; порушень у їх обліку не зафіксовано.

У закладі продовжувалося впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР):

- видано наказ від 05.03.20 №06-а/г «Про створення робочої групи для розробки та впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР);
- затверджено план заходів щодо впровадження Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР);
- розроблено десять настанов належної гігієнічної практики;
- розроблено план харчоблоку з зазначенням зон для уникнення перехресного забруднення.

Обов'язковим етапом в організації харчування є оцінка якості харчових продуктів за смаком, запахом, кольором, консистенцією, умовами зберігання тощо (бракераж готової продукції).

Соціально-психологічною службою систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились до соціального паспорту. Продовжуємо формувати контингент учнів, батьки яких були і є учасниками АТО (ООС).

З опікунами дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією школи. Соціальним педагогом, класними керівниками здійснено обстеження житлово-побутових умов категорійних учнів та складено відповідні акти.

Психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи на протязі навчального року, була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно - відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання. Виявленні загальні зони труднощів в адаптації першокласників до навчання в школі, а також учні, що відчувають труднощі в освоєнні нового виду діяльності(навчання), мають проблеми з поведінкою, ознаки емоційних розладів через дослідження таких адаптаційних процесів; вивчення виявів тривожності учня в шкільних умовах; дослідження самооцінки першокласника.

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання. Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів. Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків – 26 звернень: професійне самовизначення учнів; взаємовідносини в родині та школі; адаптація дитини до нового колективу; роль батьків під час дистанційного навчання; як поводитися з дитиною під час воєнного стану;
- з боку педагогів – 12 звернень: питання девіантної поведінки учнів; питання адаптації до нових умов навчання; професійне вигорання педагогів; педагогічний етикет.

- з боку учнів – 38 звернень: взаємовідносини з протилежною статтю; взаємовідносини з однолітками; психологічний супровід учнів під час війни.

За звітний період здійснювалося якісне медичне забезпечення учасників освітнього процесу, яке організоване відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України №1318 від 08.12.2009р. «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОЗ України від №682 16.08.2010 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Навчальний рік розпочався з дотриманням протиепідемічних заходів відповідно до постанови головного державного санітарного лікаря від 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби». А саме:

- допуск до роботи працівників школи здійснювався лише за умови використання засобів індивідуального захисту та тільки після проведення термометрії безконтактним термометром із зазначенням в журналі огляду працівників на наявність респіраторних захворювань;

- на всіх входах до закладу організовані місця для обробки рук антисептичними засобами;

- у санітарних кімнатах наявна достатня кількість рукомийників та рідкого мила;

- розроблені маршрути руху здобувачів освіти, що полегшило організацію двостороннього руху коридорами з метою уникнення скупчення учасників освітнього процесу;

- пересування учнів між навчальними кабінетами було мінімізованим шляхом проведення занять впродовж дня для одного і того ж класу в одній аудиторії;

- у розкладі початкової і старшої школи був передбачений різний час початку і закінчення занять (перерв) для уникнення скупчення учнів різних класів;

- проводились заняття на відкритому повітрі;

- після кожного навчального заняття проводилось провітрювання впродовж 10 хвилин та вологе прибирання на великих перервах згідно графіка;

- після закінчення занять у кінці робочого дня проводилось очищення і дезінфекція поверхонь (в тому числі дверних ручок, столів, місць для сидіння, тощо);
- медичний кабінет забезпечений безконтактними термометрами, дезінфекційними та антисептичними засобами, засобами особистої гігієни та індивідуального захисту;
- заборонений допуск до закладу батьків або супроводжуваних осіб, крім осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю;
- на стендах розміщена інформація щодо необхідності дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Медичний огляд у 2021/2022 навчальним році пройшли 306 учнів закладу. Учні розподілені на групи для занять фізичною культурою згідно заяв батьків відповідно до результатів медичного огляду 2021 року. Всі учні мають довідки про групу здоров'я. Із всіх 306 учнів по групах діляться на основну – 70 учнів, підготовчу – 226 учнів. 2 учнів школи були звільнені від уроків фізичної культури та 5 учнів мають статус інваліда.

На нарадах при директорові, педрадах, загальношкільних і класних батьківських зборах розглядалося питання щодо активізації здоров'язбережувальної роботи.

Медичне обслуговування працівників школи організовано на базі Ренійського центру ПМСД. Всі працівники закладу проходять поглиблений медичний огляд щороку, за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники харчоблоку проходили медичні огляди два рази на рік. Результати профогляду фіксувалися в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Активно проводилася профілактична робота: корисна інформація розміщувалася на стендах, сайті школи, а також поширювалася через вайбер- групи. Під час запровадженого карантину медичною сестрою Аждер В. І. проводилася профілактична робота у дистанційному режимі, шляхом розміщення інформації у вайбер-групах.

Одним з першочергових завдань навчального закладу є збереження здоров'я учнів, а саме створення умов для організації збалансованого харчування. Відповідно до постанови головного державного санітарного лікаря від 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби» в організації харчування дітей у цьому навчальному році було внесено корективи:

- заборона самообслуговування, робота питних фонтанчиків;
- харчування за окремим графіком різних вікових категорій учнів;
- відстань між столами збільшено до 1,5 м;
- за одним столом розміщувалося 4 особи.



**Виховна та позакласна робота, діяльність учнівського самоврядування, участь у проектах, профілактика правопорушень, профорієнтаційна робота, інноваційна діяльність безпеки життєдіяльності, дитячого травматизму**

Головною метою діяльності школи є пошук, виявлення та забезпечення підтримки здібностей і обдарувань молоді шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку.

Наших випускників можна зустріти в різних куточках України і світу. Вони завжди раді зустрічі зі школою, радіють нашим досягненням, а свої шкільні роки згадують як найкращі дні свого життя.

У стінах школи панує творчий пошук, зберігаються і розвиваються шкільні традиції, створено умови для розвитку активної творчої особистості. Значним досягненням школи є те, що не виміряти ніякими цифрами, але не можна, увійшовши сюди, одразу не вловити дух взаємоповаги, цінність кожної людини, атмосфери тепла і затишку рідної домівки, любові і натхнення.

Вихованці школи - учасники, дипломанти і призери Всеукраїнських, обласних, районних фестивалів, конкурсів.

Одним з головних завдань школи, батьків, громадськості є втілення ідеї здорового способу життя, виховання молодих громадян здоровими, всебічно розвиненими і духовно багатими людьми.

На стінах коридорів розміщені інформаційні стенди роботи шкільного дитячого самоврядування та куточки по формуванню навичок безпечної поведінки та здорового способу життя. У кожного класного керівника є окремий розділ, в якому чітко

плануються заходи з даної роботи, а саме : щотижня проводяться бесіди з урахуванням пори року, тематики Тижня безпеки, травмонебезпечні об'єкти, індивідуальна робота з учнями та робота з батьками. Кожен класний керівник має папку, в якій систематизовані матеріали для проведення роботи щодо попередження випадків дитячого травматизму та формування навичок здорового способу життя.

Окремим питанням у виховній роботі закладу є профілактика наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління та формування здорового способу життя. Проведено засідання методичної студії класних керівників, де запропоновано кожному класу один раз на тиждень проводити профілактичний захід (конкурси, анкетування, бесіди, виставки малюнків, екскурсії) за одним із напрямків: пропаганда здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок і СНІДу, вивчення правил дорожнього руху та пожежної безпеки, попередження дитячого травматизму, правопорушень, суїцидів.

Класні керівники 1-11 класів постійно ведуть облік та індивідуальну профілактичну роботу з учнями, схильними до вживання алкоголю, тютюну. Проведено анкетування учнів 5-11 класів із визначення рівня знань про шкідливий вплив наркотичних речовин, алкоголю, тютюну. З учнями 9-11 класів

проведено бесіди на тему «Здоровий спосіб життя-елемент загальної культури особистості». Психологом школи проведено цикл бесід для учнів 5-8 класів із профілактики шкідливих звичок та організовано індивідуальні консультації для дезадаптованих учнів.

У школі поновлено картотеку учнів, схильних до правопорушень, які стоять на внутрішкільному обліку, та учнів з проблемних сімей. Проводиться робота з цією категорією дітей та їхніми батьками згідно плану. Ведеться облік учнів, що потребують особливої педагогічної уваги, відповідно з ними проводиться індивідуальна робота. На засіданнях Ради з профілактики правопорушень, педагогічній, батьківській радах обговорювалась поведінка та навчання учнів, що стоять на внутрішкільному обліку, проводились систематичні зустрічі з батьками, рейди класних керівників та батьків до сімей цих учнів, заслуховувались звіти учнів на Раді школи.

Значну увагу приділяли родинному вихованню, роботі з батьками та громадськістю. Було організовано і проведено літературно-музичну композицію «Славимо жінку», ранки «Любій матері»(1-4 класи), вогники «Свято жіночності», години спілкування «Мій родовід»(1-4 класи), «Славимо родину»(5-11 класи). Для старшокласників відбувся тематичний вечір «Традиції української родини». По класах проведено учнівські збори «Мое відношення до рідних і близьких». Учні 1-4 класів взяли участь у родинному святі «Хай буде міцна, вся сім'я», а учні 5-8 класів - «Традиції моєї родини», конкурсі на краще родовідне дерево(9-11 класи).

Батьки завжди є помічниками класних керівників, учасниками шкільних заходів. Обрані батьківські комітети в класах. Кожен клас делегував свого представника до Ради школи, засідання якої відбуваються регулярно згідно плану роботи. Кожного семестру проводились загальношкільні батьківські збори, на які виносились актуальні питання шкільного життя. Були проведені консультації для батьків з питань адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, бесіда «Організація занять школяра, спрямована на прищеплення навичок здорового способу життя»(1-11 класи).

Тримаються під постійним контролем проблемні сім'ї, проводиться з ними робота згідно плану, зміцнюються зв'язки вчителів - предметників із батьками, запрошуються на співбесіду батьки, діти яких мають низький рівень.

Виховна робота у школі була організована за основними принципами:

- створення можливостей щодо розвитку та здійснення життєтворчості учня;
- набуття та реалізація ним індивідуально – особистісних технологій життєтворчості;
- врахування особистісних якостей учня: його досвіду, рівня знань, здібностей, стилю життя;
- орієнтація на самостійну активну участь учня у виховного просторі;
- визнання права учня на власну оцінку своєї і чужої діяльності;
- максимальна свобода учня у виборі форми та міри власної участі у виховному просторі;
- заохочення учня до визначення власних цілей та завдань;
- вироблення колективної та індивідуальної програми участі у виховному процесі;

- обов'язковий самоаналіз та самооцінка учнем результатів власної участі у виховному просторі.

Протягом 2021/2022 н.р. виховна робота була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді напрямків :

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- традиційні загальноосвітні заходи;
- розвиток учнівського самоврядування;
- правова освіта, профілактика злочинних проявів в учнівському середовищі;
- формування основ здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманій молоді та запобігання захворювань СНІД-у;
- індивідуальна робота з учнями;
- вивчення стану роботи та ефективність виховного процесу в школі.

Всі ці напрямки тісно пов'язані між собою і мають спільну мету, але знаходять різні шляхи її досягнення.

Виховна робота у 2021-2022 н.р. носила системний та плановий характер. Педколектив працював над проблемною темою з виховної роботи: «Національне виховання – виховання дітей на культурно – історичномудосвіді свого народу, його звичаях, традиціях та багатосторонній мудрості, духовності.»

За напрямком ціннісне ставлення до себе з учнями велася робота, спрямована на такі виховні досягнення:

- сформованість засад духовно – морального та фізичного розвитку особистості, життєвих компетенцій;
- усвідомлення і формування основних засад Я- концепції особистості.

Для цього організували такі види діяльності:

- Виховні години: «Здоровий спосіб життя» (1-11 кл.);
- Бесіди: «Особиста гігієна» ;
- «Твій режим дня», «Правильне харчування», «Спорт – це життя», «Профілактика інфекційних захворювань»;
- Інформаційні хвилини: «Один день з мого життя»;
- Морально – етичні бесіди: «У кого немає в душі нічого, у того не може бути майбутнього» ;
- Тренінг : «Джерела правди життя».

За напрямком ціннісне ставлення до людей педагогічний колектив школи формував у учнів ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей. Для цього:

- сформували засади громадянського і загально людських цінностей;

- сприяли усвідомленню дітьми цінностей соціального спілкування;
- сформували соціально – комунікативні компетенції.

Для цього у школі провели такі заходи:

- Бесіди: «Милосердя – це тип характеру», «Дерево міцне коренями, а людина – друзями».
- Тематичні уроки : «Бути толерантним – це здорово», «Гляди, не забудь-людиною будь».
- Бібліотечні уроки : «Героїчне минуле народу», « Пам'ятати назавжди наших героїв».
- Конкурс малюнків: «Моя дружна родина»».

Ціннісне ставлення до праці у школі визначали за змістом:

- виховували особистості, що спрямовані на поняття значності праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення;
- формували почуття задоволеності працею;
- виховували найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом.

Для цього провели:

- Тематичні уроки на теми: «У світі професії», «Професії наших батьків».
- Інформаційні хвилини : «Професія моєї мрії»
- Рейди: «Шкільна обладнання», «Шкільна територія»
- Вікторини: « Найкращі професії».

За напрямком ціннісне ставлення до природи:

- формували у учнів екологічні почуття до навколишнього середовища;
- ознайомили учнів з значенням природи в житті людини та її самоцінності;
- виховували почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них;
- ознайомили з правилами поводитися компетентно, екологічно безпечно у природі;
- навчали активно прийняти участь у природоохоронних заходах;
- сформували екологічну культуру учнів.

З цією метою провели:

- Екологічні акції: «Турбота тобі, рідна моя Україна!», «Чисте подвір'я», «Посади дерево».
- Уроки – подорожі: «Збережемо нашу планету», « Природа рідного краю», «Рослини та тварини нашого озера»
- Конкурси: «Щедрість рідної землі», «Рослини нашого класу», «Зміст ялинки – зимовий букет», «Ялинка».

За напрямком ціннісне ставлення до культури і мистецтва:

- формували у учнів естетичні почуття;
- розвивали спектр почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва;
- сприймати об'єкти довкілля як естетичної цінності;
- виховували естетичні та емоційно-ціннісні ставлення до мистецтва;
- сформували естетичну культуру мислення та культури почуттів засобами художніх образів різних видів мистецтв.

З цією метою провели:

- Хвилини з мистецтвом: «Музика рідного краю», «Історія нашого краю»
- Тематичні уроки: «Культура і мистецтва України», «Українська народна іграшка».
- Урок – подорож: «Мистецтво рідного краю»  
За напрямком ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави формували у учнів:
- патріотизм,
- національну самосвідомість,
- правосвідомість,
- політичну культуру та культуру міжетнічних відносин.

Для цього провели:

- Міжнародний день людей похилого віку, День працівників освіти, День Українського козацтва, День визволення України від німецько – фашистських загарбників, День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій, День Гідності та Свободи, Міжнародний День прав людини, Тиждень права.
- Виховні години : «Моя Батьківщина», «Символи моєї держави», «Я – громадянин України».
- Тематичні уроки : «Конвенція ООН про права дітей», «Україна – полікультурна держава».
- Інформаційні хвилини: «Україна понад усе».
- Конкурс малюнків: «Мій рідний край».

Діяльність нашого педагогічного колективу направлена на організацію профілактики правопорушень в урочний та в позаурочний час.

Робота з профілактики правопорушень у 2021 /2022 навчального року спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту державних національних програм».

В школі створена система виховної профілактичної роботи, яка здійснюється за напрямками:

- підвищення ефективності навчально-виховного процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними приватними установами;
- організація індивідуальної допомоги у навчання з метою створення умов для отримання загальної середньої освіти;
- корекційна робота педагогів з учнями з метою надання практичної допомоги дітям та їх батькам;
- попередження негативних явищ шляхом систематичної пропаганди здорового способу життя;
- залучення учнів до гуртків та секцій з метою організації дозвілля та попередження правопорушень у вільний від час навчання;
- продовження формування у батьків та учнів правових знань.

Протягом 2021/ 2022 навчального року в школі систематично ведеться контроль за відвідуванням учнями школи. Для цього:

- розроблені правила для учнів, які вивчаються ще у початкових класах;
- проводиться різні заходи та бесіди з відповідної тематики;
- учні охоплені постійними та тимчасовими дорученнями;
- ведеться постійна індивідуальна робота.

Протягом 2021/ 2022 навчального року питання профілактики правопорушень розглядалися на нарадах при директорові, нарадах класних керівників, засіданнях ради профілактики.

Робота із важковиховуваними дітьми ведеться усім педагогічним колективом: аналізується вплив сім'ї на виховання учнів і планується індивідуальна робота з учнем та його батьками. Учні, схильні до правопорушень, ставляться на шкільний облік і з ними проводяться індивідуальна робота. Такі учні перебувають під контролем колективу.

До роботи з цією категорією учнів були залучені класні керівники, соціальний педагог, практичний психолог та адміністрація школи.

Протягом 2021/ 2022 навчального року відвідували учнів вдома, залучили їх до позакласної роботи. Взяли на облік сім'ї, де недостатній контроль з боку батьків за поведінкою дитини. У школі 3 неблагополучних сімей з 5 дітей. З батьками провели індивідуальні зустрічі з питань профілактики правопорушень та злочинності.

На внутрішкільному обліку у школи знаходяться 2 учнів. Це учні: Мерліч Пантелій, учень 11-А класу, класний керівник Греку Т.К. та Мерліч Михайло, учень 10-б класу, класний керівник Арнаут Т.П.

На кожного учня, який перебуває на обліку, заведена індивідуальна картка, у якій фіксується зміни у поведінці. На основі цього застосовуються ті чи інші виховні методи.

З матір'ю цих учнів провели бесіди – консультації з питань виховання і навчання дітей з метою створення умов виховання навчання та розвитку неповнолітніх дітей. Вивчили житлово-матеріальні умови та морально – психологічний клімат сімей учнів пільгового контингенту школи. Надали комплексну матеріальну та психологічну допомогу тим неповнолітнім які її потребують.

У школі є учні які виховуються у неблагополучних сім'ях, де матеріальний рівень недостатній для задовільно нормальних потреб неповнолітніх, розвитку їхніх інтересів. Аналіз сім'ї освідчує, що в них відмічаються такі негативні обставини, як байдужість батьків до виховання і поведінки дітей, не уміння чи небажання їх виховувати, безконтрольність з боку батьків. До подолання відхилень у поведінці учнів із «групи ризику» використовували метод діагностики особистості учнів.

Заступник директора з ВР, Мерліч Т.Г., формувала банк даних про дітей із «групи ризику», неблагополучних сімей, дітей, схильних до правопорушень, багатодітних сімей.

Брали участь у проведенні профілактичних рейдів «Урок», «Діти вулиці», «Запізненням – ні!».

Класні керівники ведуть спостереження за учнями класів, вивчили індивідуальні особливості, інтереси учнів. Провели виховні години і бесіди з питань правових нормативних актів, визначили позитивні сторінки та недоліки у поведінці учнів класу. Виховували повагу до прав і свобод людини і забезпечили знання та виконання законів України у школі. Забезпечили контроль за дотримання законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту» щодо реалізації прав громадян України на освіту.

Одним з найважливіших завдань школи є сприяння розвитку молодого покоління, задоволення його потреб та виконання обов'язків, передбачених Законом України «Про охорону дитинства», Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини.

Робота школи з питань подолання дитячої безпритульності і бездоглядності неповнолітніх відображена у річному плані школи, у планах роботи класних керівників, та розглядалися на засіданнях педради та ради профілактики школи.

Класними керівниками вивчені умови проживання учнів соціально-вразливих категорій, ведеться індивідуальна профорієнтаційна робота, учні залучені до суспільно-громадського життя школи, здійснювали контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням випускників.

Рада профілактики працює відповідно до плану, складеного адміністрацією і затвердженого педагогічною радою. Голова ради проводить систематичні засідання ради. На засіданнях ради були розглянуті такі питання:

- «Про внутрішньо шкільний облік учнів, схильних до скоєння правопорушень»
- «Про закріплення наставників»
- «Соціальна паспортизація класних колективів»
- «Аналіз зайнятості учнів, схильних до правопорушень, у позаурочний час»
- «Стан роботи з учнями які порушають дисципліну під час уроків та перерв»
- «Про стан виконання законів України щодо захисту прав дитини, недопущення насильства в сім'ї та попередження правопорушень»

Провели бесіди з батьками:

- «Відповідальність батьків за виховання дітей»

Класні керівники провели з батьками учнів розмови на теми:

- «Чи вміємо ми спілкуватися зі своїми дітьми?».
- « Правопорушення та їх види»

Організували і провели тиждень правових знань, з метою прищеплювання учнями поваги до прав свобод людини, забезпечили знання та виконання Законів України і потребу поводити себе відповідно до моральних норм у суспільстві.

Для цього з учнями провели виховні години на теми:

- «Людина – це творець добра»
- «Що означає жити по людські »
- «Особливості відповідальності неповнолітніх»

Бесіди:

- «Поведінка та моральна свідомість вихованого підлітка»
- «Учні та їх основні права та обов'язки »
- «Декларація прав людини . Конвенція про права дитини»

- «Учні і відповідальність за їх поведінку»

Інформаційні хвилини:

- « Права та обов'язки учнів»

Тематичні уроки:

- « Навчання – це основний обов'язок кожного учня»
- «Статут школи і правила поведінки для учнів»
- «Що ти повинен знати про відповідальність неповнолітніх»
- «Алкоголь. Наркотики. Наслідки»

Створили інформаційно – консультативні куточки з тематики профілактики і запобігання жорсткому поводженню з дітьми.

Залучали важких учнів до різних видів позитивної діяльності, сформували у учнів позитивної самооцінки, створення та закріплення необхідного емоційно – вольового фону. Проводили з батьками консультації, бесіди з питань забезпечення захисту дітей від фізичного або психічного насильства, жорстокого поводження з дітьми.

Соціальна служба школи провела корекційну роботу спрямована на виявлення інтересів важковиховуваних учнів та допомогла їм реалізувати свої потреби, оцінити себе і бути оціненим іншими у ході участі у різних заходів. Використовуючи різні прийоми педагогічного впливу на поведінку цих учнів допомогли їм уникнути різних труднощів у житті.

Для цього провели:

Виховні години :

- «Ні насильству! »
- «Конфлікти та шляхи їх рішення»
- «Насильство – гостре соціальне явище»
- «Молодь проти агресії і насильства»
- Бесіди:
  - «Насильство та як його уникнути»
  - «Агресія та насильство у сім'ї»

Конкурс малюнків:

- «Моя дружна сім'я»

Забезпечили проведення всіх інструктажів з безпеки життєдіяльності до Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчального процесу . Провели перед початком навчальних занять один раз на семестр, а також при зарахування або оформленні до школи учня, усні вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності із записом на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять.



Взяли під контроль проведення первинного інструктажу з безпеки життєдіяльності на початку заняття у кожному кабінеті, лабораторії, майстерні, спортзалі.

Проводиться аналіз нещасних випадків, пов'язаних з навчально – виховним процесом, в побуті і вживали заходи щодо їх попередження. Організували вивчення правил поведінки під час дорожнього руху, безпечного користування газом, протипожежної безпеки, бесіди попереджувального характеру.

Велику увагу збереженню та зміцненню здоров'я учнів приділяється на уроках фізичної культури та спортивних секцій. Більшість уроків та заходів проводиться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров'я та загартуванню організмів дітей.

Самоврядування – це метод організації дитячого колективу, який забезпечує створення взаємин відповідальної залежності в колективі та організаторських рис окремої особистості. Саме за таким принципом працювала Учнівська рада нашої школи в 2021-2022 н. р.

Комісії працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в школі. А учнівська рада намагалася працювати, як організаційний орган учнівства в школі.

Першим завданням шкільного колективу на початку навчального року було організувати та провести вибори голів в учнівську раду. Вибори пройшли за всіма правилами. Так в кінці вересня у нас було повністю сформовано керівний склад учнівської ради. Діяльність учнівського самоврядування здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожної комісії. Засідання та навчання голів комісій проводились щотижня, яке включає теоретичні питання, практичні питання, практичні заняття.

Всі голови комісій добре розуміли своє завдання та мету роботи в комісіях. Перш за все увага була акцентована на те, що потрібно згуртувати колектив, працювати з кожним учнем окремо, розвивати свої здібності та допомогти розвинути здібності товаришів. Діти, які входять до складу учнівської ради, набули вже деякого досвіду в плануванні. Вміння планувати та організовувати роботу шкільного колективу показали: Драгой О., Драгой Є., Коваленко А., Топали Л., Мілованова А., Топали А. хоча досвід планування ще не великий, але дуже важливо, що діти набули якостей лідерів .

У школі існує Дитяча Організація «Веселкова країна». Дитяча Організація «Веселкова країна», президентом якої є Коваленко Анастасія, та віце-президент Драгой Орина. В "країні" працюють сім Міністерств, які виконують певні функції та обов'язки, а саме: Міністерство здоров'я і спорту, Міністерство освіти, Міністерство чистоти, Міністерство інформації, Міністерство культури та Міністерство освіти, Міністерство праці.

Міністерства працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в школі. А учнівський комітет намагався працювати як організаційний орган учнівства в школі.

У школі працює м / с класних керівників. Основним питанням, над яким працювало методичне об'єднання класних керівників у 2021/2022 навчальному році, було «Виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів

освіти». Для організації поставленої задачі були проведені 4 засідання методичного об'єднання для класних керівників:

1. Аналіз роботи методичного об'єднання за 2020/2021 н.р. та визначення основних напрямків методичної виховної роботи на 2021/2022 н.р.
2. «Розвиток позиції педагога як вихователя НУШ». «Особистісне зростання класного керівника в умовах НУШ»
3. «Дитяче самоврядування як форма національної свідомості учнів»
4. Підсумки виховної роботи за 2021/2022 навчальний рік.

На засіданнях МС класних керівників заслухали планування виховної роботи, вирішили певні проблеми. Робота методичного об'єднання сприяла росту професійної грамотності педагогів щодо впровадження програми, планування роботи в учнівському колективі на її виконання.

Слід відзначити системну послідовну роботу щодо планування роботи з класом класних керівників 5-Б класу Караштефан Р.Д., 7-а класу Драгой Є.А., 7-Б класу Радун В.І., 8-А класу Потложа В.М., 8-Б класу Геока І.Д., 9-А класу Плукчи О.В., Галацяну Ф.О., Арнаут Т.П. та класоводи 1-4 класів. Широкі можливості для творчої роботи і самореалізації відкривають години спілкування. Класні керівники проводять нестандартні пошукові, дискусійні види і форми роботи. Це класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Потложа В.М., Геока І.Д. та класні керівники початкової школи. Під час позакласної роботи з учнями ураховуються індивідуальні особливості колективу дітей, це допомагає уникнути формалізму у спілкуванні. При проведенні колективних справ у учнів формуються самостійність, ініціатива, творчий підхід.

Класні керівники мають повну документацію класу та систематично контролювали заповнення учнями щоденників і виставлення оцінок. Найкращу роботу вели класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Потложа В.М., Галацяну Ф.О., Геока І.Д. та класні керівники початкової школи. Молодим класним керівникам була надана допомога в організації роботи з учнями і класом.

Аналіз роботи методичної студії класних керівників за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку ефективних форм і методів виховання. Свою діяльність вони спрямували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів, а головне – на реалізацію технології життєтворчості особистості. Поглибленню знань класних керівників про методи виховної роботи, удосконаленню їхньої педагогічної майстерності, розповсюдженню позитивного досвіду й створенню нового досвіду з питань виховної роботи сприяє також робота з самоосвіти, взаємодопомога, а також колективні справи в класних колективах та школі. Аналіз роботи методичної студії дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано.

Методична студія класних керівників ставить перед собою задачі на 2022-2023 навчальний рік:

- Постійно брати участь у роботі школи передового, перспективного і новаторського педагогічного досвіду. Ознайомитись з досвідом творчих учителів-новаторів.

- Стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати і впроваджувати в своїй роботі досвід колег.
- Приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
- Посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
- Приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми.
- Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації.
- Спрямувати роботу класного керівника для формування спільної програми дій школи і сім'ї у становленні юної особистості.
- Залучити батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- Виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму.
- Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.
- Формувати життєтворчу юну особистість шляхом впровадження основних принципів особистісно - орієнтованої освіти.

Протягом 2021/2022 н.р. учні нашої школи приймали участь у наступних конкурсах:

### **Всеукраїнський колоквиум «Космос, Людина, Духовність» (Космічні фантазії)**

#### Номінація «Образотворче мистецтва»

- 1.Топали Аріадна, учениця 4-А класу - III місце, керівник Сасі І.Д.
- 2.Геока Ксенія, учениця 5-А класу – III місце, керівник Сасі І.Д.
- 3.Бєлали Ангеліна, учениця 5-А класу, керівник Сасі І.Д.

#### Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво»

- 1.Галажу Кристина, учениця 10-Б класу – I місце, керівник Раду В.І. та III місце в обласному етапі.
- 2.Мокану Микола, учень 4-Б класу – II місце, керівник Мокану Л.Г.
- 3.Галажу Владислав, учень 8-Б класу – II місце, керівник Панка Л.В.
- 4.Колектив 5-А класу посів III місце, керівник Данілов О.М.

#### Номінація «Літературна журналістика»

- 1.Топали Лівіу, учень 10-А класу – учасник конкурсу, керівник Топали М.О.

### **Всеукраїнський колоквиум « Космос, Людина, Духовність» (конкурс Мирний космос)**

1.Плукчи Микита, учень 7-Б класу- III місце в обласному етапі, керівник Плукчи О.В.

**Районний етап природоохоронної очно-заочної акції «Ялинка»  
(районний рівень)**

- 1.Карапостол Ванесса, учениця 7-Б класу - I місце, керівник Раду В.І.
  - 2.Сирбу Лаура, учениця 8-А класу – I місце, керівник Раду В.І.
  - 3.Забун Ольга, учениця 11-А класу – I місце, керівник Раду В.І.
  - 4.Топали Антонія, учениця 10-Б класу – I місце, керівник Раду В.І.
  - 5.Топали Антонія, учениця 10-Б класу – I місце, керівник Раду В.І.
  - 6.Колективна робота 2-Б класу - III місце, керівник Мокану З.І.
  - 7.Колективна робота 8-Б класу - III місце, керівник Геока І.Д.
  - 8.Колективна робота закладу посіла III місце, керівник Потложа В.М.
  - 9.Колективна робота 3-А класу - III місце, керівник Сирбу О.К.
  - 10.Колективна робота 6-А класу - III місце, керівник Мокану Л.Г.
- Колектив вихованців закладу посів I місце в обласному етапі.

**Юннатівський форум «Щедрість рідної землі»  
(районний рівень)**

- 1.Келя Олександра, учениця 10-А класу – I місце, керівник Галацяну Ф.О.
- 2.Галажу Кристина, учениця 10-Б класу – I місце, Керівник Раду В.І.
- 3.Плукчи Андрея, учениця 7-Б класу – I місце, керівник Раду В.І.
- 4.Сасі Амелія, учениця 4-А класу – II місце, керівник Раду А.К.
- 5.Колективна робота 6-А класу посіла II місце, керівник Мокану Л.Г.
- 6.Потложа Артем, учень 5-А класу – III місце, керівник Карангел Г.В.
- 7.Булгару Тетяна, учениця 2-Б класу – III місце, керівник Мокану З.І.

**Регіональний фестиваль вокального виконання «Дунайські зірочки»**

- 1.Драгой Євеліна-учениця 8-А класу- I місце в номінації «Народний спів», керівник Мокану Л.Г.
- 2.Геока Ксенія-учениця 5-А класу- II місце в номінації «Естрадний спів», керівник Мокану Л.Г.

**Всеукраїнська виставка декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»**

**(районний етап)**

1. Галажу Кристина-учениця 10-Б класу- I місце, керівник Раду В.І.
2. Сирбу Лаура-учениця 8-А класу- II місце, керівник Раду В.І.
3. Стоян Ганна-учениця 11-А класу- II місце, керівник Раду В.І.
4. Булгару Тетяна, учениця 2-Б класу- II місце, керівник Мокану З.І.
5. Топали Аєнтонія-учениця 10-Б класу- III місце, Раду В.І.
6. Карангел Тетяна-учениця 10-А класу- III місце, керівник Раду В.І.

**Соціальний проект «Love Reni»**

Команда закладу другий рік поспіль посіла I місце та удруге отримала звання «Найкращий актор» (Драгой О., Драгой Є., Мілованова А., Бурля Я., Коваленко А., Сучану А., Казюк А., Топали І., Топали А., Топали Л.)

**Конкурс «Земля – наш спільний дім»  
(районний рівень)**

Номінація «Образотворче мистецтво»

1. Іванов Олександр, учень 6-А класу – II місце,

Коллективна робота закладу соціальної реклами з екологічних питань – III місце.

За підсумками конкурсу заклад посів II місце.

**Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді**

Топали Лівіу, учень 10-А класу – учасник, керівник Топали М.О.

**Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об'єктиві натураліста»  
(II міській етап)**

Номінація «Фото»

1. Бунуло Дмитро, учень 10-Б класу – III місце, керівник Драгой Є.І.
2. Греку Микита, учень 11-А класу – участь, керівник Драгой Є.І.
3. Драгой Орина, учениця 10-Б класу – III місце, керівник Драгой Є.І.
4. Драгой Євеліна, учениця 8-А класу – III місце, керівник Драгой Є.І.

- 5.Забун Ольга, учениця 11-Б класу – участь, керівник Драгой Є.І.
- 6.Ніколаєв Вадим, учень 9-Б класу - I місце, керівник Драгой Є.І.
- 7.Потложа Юрій, учень 9-Б класу – участь, керівник Драгой Є.І.
- 8.Потложа Єва, учениця 3-Б класу – участь, керівник Драгой Є.І.

#### Номінація «Відео»

- 1.Фріджой Ольга, учениця 11-Б класу – участь, керівник Драгой Є.І.

#### Номінація «Анімація»

- 1.Бербер Ілона, учениця 9-А класу – участь, керівник Драгой Є.І.

Робота Ніколаєва Вадима відправлена на обласний етап.

### **Обласна виставка «Ялинка» - етапи Всеукраїнських конкурсів «Новорічна композиція»,«Український сувенір»**

Колективна робота вихованців закладу посіла I місце в номінації «Новорічний подарунок», керівник Раду В.І.

### **Бібліотечна справа**

У закладі працює бібліотека, яка в своєму складі має читальну залу, кімнати видачі та зберігання літератури. В читальній залі є 1 ноутбук, що підключен до мережі Інтернет.

Бібліотечно-бібліографічний фонд бібліотеки закладу станом на 01.09.2021 року нараховує 16483 екземплярів. З них основний бібліотечний фонд становить: підручники -7899

З них:

- 1-4 класи -29657
- 5 -9 класи – 3998
- 10-11 класи - 934

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У 2021/2022 навчальному році робота шкільної бібліотеки була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти України, Статуту школи.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів.

Робота шкільної бібліотеки у 2021/2022 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти.

Протягом 2021/2022 навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечувала бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Наша бібліотека продовжуватиме свою діяльність у всіх напрямках, за якими працює школа.

Аналіз показників відвідуваності шкільної бібліотеки різними групами користувачів свідчить про те, що найбільшу активність виявили учні 2-4 класів (67%), а також вчителі (64%). Порівняно з минулим роком показник відвідуваності бібліотеки учнями 5-9 класів збільшився на 6%. Відвідуваність бібліотеки учнями 10-11 класів – 6% .

У цілому учні школи були забезпечені підручниками на 57%.

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були проведені виставки «Знайомтесь - нові книги!», «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», у яких з зацікавленістю прийняли участь учні школи.

Певна робота проводилася бібліотекарем щодо популяризації літератури, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як:

- «Край, овіяний легендами»;
- «Моя Батьківщина – Україна»;
- «Правові знання – підліткам»;
- «Сім'я та школа – дві могутні сили виховання»;
- «БЖД та правила дорожнього руху»;
- «Пожежна безпека».

Протягом поточного навчального року шкільний бібліотекар постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, підготовлені виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів). Усього було протягом навчального року оформлено 35 яскравих книжково-ілюстративних виставок, викладок, полицок.

Діяльність шкільної бібліотеки у 2021/2022 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою. Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови. Отримуючи нову

літературу, бібліотекар готувала «Інформаційний бюлетень новинок», «Зустріч з новими книгами»,

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, проекти, полички, наприклад:

- «Без сім ї немає щастя на землі».
- «Україна – суверенна Держава»;
- «Україна – європейська країна»;
- «Дзвони Чорнобиля»;
- «Край, овіяний легендами»;

тощо.

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі - предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використання таких форм позакласної роботи, як конкурси, тематичні уроки та свята.

Працюючи в тісному контакті з учителями, бібліотека використовує усі можливі форми співробітництва в здійсненні виховання культури читання школярів під час викладання різних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями.

Крім того в класах була проведена бесіда про збереження підручників.

Проводиться робота по ознайомленню учнів з правилами користування бібліотекою, даються рекомендації батькам щодо виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги. Спільно з учителями проводяться бесіди, з виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги.

Щорічно фонд поповнюється новою художньою літературою та підручниками, за рахунок коштів відділу освіти. Школа забезпечена чинними навчальними програмами з усіх предметів.

### **Фінансово-господарська діяльність**

За бюджетні кошти було придбано :

- два котла для газової котельні закладу;
- лінолеум у 4-х класах;
- цемент для ремонту відчистки 2-го корпусу;
- лісоматеріали для часткового ремонту підлоги спортзалу;
- фарба, деззасоби ;
- для кабінетів НУШ – 2 дошки, 4 стола, 4 стільців, стінка, дидактичний матеріал ;
- для ресурсної кімнати – ноутбук, принтер;
- за спонсорські кошти придбанні наліпки та стенди, штори для фойє, крани для умивальників;



Із ранньої весни до пізньої осені біля школи буяння квітів, що милують око, створюють всім хороши настрій, приносять дітям задоволення від своєї праці.. Педагогічний колектив тісно співпрацює з шкільним самоврядуванням. Не губити ініціативу дітей, дати відчутти, що кожна дитина - то особистість, що в школі переймаються її проблемами-ось головне завдання нашого закладу. Виховання лише тоді стає мистецтвом, коли кожна дитина зможе знайти себе в цікавих справах, реалізувати себе в житті.

У стінах школи панує творчий пошук, зберігаються і розвиваються шкільні традиції, створено умови для розвитку активної творчої особистості. Значним досягненням школи є те, що не виміряти ніякими цифрами, але не можна, увійшовши сюди, одразу не вловити дух взаємоповаги, цінність кожної людини, атмосфери тепла і затишку рідної домівки, любові і натхнення.

Ми готові до нових здобутків і звершень. Щиро вдячна за співпрацю всім учасникам освітнього процесу.