

Звіт
директора Лиманської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Ренійської районної ради Одеської області перед педагогічним
колективом, батьками та громадськістю за 2019/2020 н. р.

Шановні колеги, батьки, учні, представники громадськості!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників загальноосвітніх шкіл перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03. 2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01. 2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня 2018 року ми почали працювати в Новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, в якій учні почуватимуть себе комфортно, у якій прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Сьогодні школа покликана виконувати важливу соціальну місію – підготувати компетентного випускника, який буде затребуваний в умовах сьогодення, сформувати в учнів навички поведінки в соціумі, виховати у них почуття патріотизму, любові до України, своєї малої батьківщини. А ми, вчителі, докладаємо великих зусиль для досягнення поставленої мети, забезпечуємо не лише організацію навчання школярів, але й виховуємо у них навички культурної поведінки, спілкування у суспільстві, несемо вогник знань до кожної дитини, залучаємо своїх вихованців до активної творчої і пізнавальної діяльності.

Відразу хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратися на роботу колективу, а якщо якісь питання будуть не висвітлені, прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу щодо виконання завдань, визначених основними нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Керівник педагогічної команди школи – директор забезпечує консолідацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди.

Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2019/2020 н. р.:

створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів; вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів; забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності:

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи щодо соціального захисту дітей, які потрапили у складні життєві обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування та інших категорій учнів, які потребують підтримки з боку держави.

Управління закладом освіти

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно освітньої програми та річного плану роботи школи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів - предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Одеського ОДА тощо, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. У березні 2020 року у зв'язку з початком карантину та організації дистанційного навчання з метою налагодження комунікацій з учителями, учнями та батьками створено групи у соціальній мережі Facebook «Лиманська ЗОШ», «Лиманська ЗОШ: батьки і діти», через які здійснювалося інформування відповідних категорій користувачів з питань організації освітнього процесу в умовах карантину.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається

найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Укомплектованість школи педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як добру. Колектив нашої школи складається з 35 педагогічних працівників, які мають відповідну педагогічну освіту.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є :

- наступність у роботі вчителя;
- педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Мережа класів у школі

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням.

На початок навчального року у школі навчалось 313 учнів 1-11 класів. У школі функціонує 22 повних класів. Є учні які здобували освіту за індивідуальною формою – це 1 учень 9-А класу – Арабаджи С.О . Всі учні шкільного віку охоплені навчанням, всі випускники 9 класу 2019 року продовжують навчання в 10 класі нашої школи. У цьому навчальному році у 1 класах, які продовжували навчання за стандартами НУШ, навчались 29 учнів, 1 клас з українською мовою навчання та 1 клас з молдовською мовою навчання.. У нас налагоджена тісна співпраця із закладом дошкільної освіти «Івушка» :хочу відмітити, що діти приходять до школи більш організованими, привченими до колективу, мають найпростіші навички навчальної діяльності.

У школі створені оптимальні умови для навчання. Працюють предметні кабінети, кабінети інформатики, їдальня, спортивний зал, актова зала , які використовуються на повну потужність. Навчальні плани на 2019/2020 н.р. складені з максимальним урахуванням потреб учнів. Години варіативної складової переважно використовувалися для підсилення вивчення математики, української мови, історія України.

Переважна більшість учителів використовує сучасні інформаційні технології при організації освітнього процесу. Працюють 2 комп'ютерні класи з повним завантаженням. Проте він морально застарілий і потребує оновлення.

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація школи на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 5 мультимедійні обладнання, всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувалася комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів - предметників, анкетування.

Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов'язковості загальної середньої освіти

Проведено організаційну роботу, видано накази:

- Про підготовку та організований початок 2019/2020 н. р.
- Про порядок організації роботи школи у новому навчальному році та дотримання санітарно – гігієнічного режиму.
- Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять.
- Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму.
- Про організацію роботи щодо попередження всіх видів дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності.

Педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі:

Кількість учнів	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	322/325	334/332	325/325	313/ 308

На 1 вересня 2019 року до школи з'явилося - 313 учнів: з них до 1-4 класів - 131, до 5-9 класів - 142, 10-11-40. На кінець року 1- 4 класах налічується 129 учнів, у 5-9-138 учня, у 10-11 класах - 41 учень. Протягом семестру прибуло 3 учнів, вибуло 8.

На індивідуальному навчанні знаходиться 1 учень 9-б класу – Арабаджи С.В.. В школі навчаються 4 учня у інклюзивному класі: Сучану І. А. - 6- б клас, Танасов Д.В., Радю О.М. – 4-а клас, Мокану М.К. – 2-б клас.

Серед учнів 1-4-х класів 8 учнів закінчили рік на 1-3 бали (минулий рік -6 учнів), на 4-6 балів - 20 учнів (у порівнянні – 25 учнів за минулий рік), на 7-9 балів – 35 учнів (у порівнянні за минулий рік – 38 учнів), на 10-12 балів – 4 учня (минулий рік – 7 учнів) т. б. учнів, які навчаються на 7-12 балів – 39 учнів (минулий рік - 40 учнів), що свідчить про зниження навчальних досягнень учнів початкової школи.

Серед учнів 5-9 класів 27 учнів отримали 1-3 бали (минулий рік – 23 учня), на 4-6 балів -64 учня (минулий рік – 55 учня), на 7-9 балів – 39 учня (минулий рік – 37 учня), на 10-12 балів – 8 учнів (у порівнянні з минулим роком – 12 учнів) тобто 30% школярів, які мають 7-12 балів (минулий рік - 42%), що вказує на значне зниження рівня навчальних досягнень учнів основної школи.

Учні 10-11 класів у навчальному році показали надзвичайно низький рівень навчальних досягнень. А саме: на 1-3 бали – 11 учнів (минулий рік 1 с -7 учнів), на 4-6 балів – 16 учнів (минулий рік - 6 учнів), на 7-9 балів – 9 учнів (11 учнів), на 10-12 балів – 5 учнів (7 учнів) т. б. Викликає занепокоєння, що четверта частина учнів старшої школи мають низький рівень знань. Із 179 учнів 5-11 класів 146 мають з одного предмета низький рівень знань, що свідчить про

недостатню вимогливість з боку вчителів - предметників, класних керівників та батьків і безвідповідальне ставлення до навчання учнів.

Викликає занепокоєння навчання випускників школи 45% - 9 класників, і 54% - 11 класників мають низький рівень знань. Чи здатні учні з такою низькою успішністю успішно здати ЗНО : 60 % учнів 11-б класу мають 1-6 бали за рік, що свідчить про безвідповідальне ставлення учнів до навчання та відсутність будь-якого контролю з боку батьків. І чи все зробили вчителі щоб рівень успішності був значно вищий. Вчителі не знайшли в своєму арсеналі тих методів і форм, які б змусили учнів навчатися значно краще. Бо, аналізуючи звіти успішності, слід відмітити, що рівень знань, умінь і навиків старшокласників з кожним роком зменшується.

Проаналізувавши семестрові оцінки по школі слід зазначити, що найкращі результати мають учні 3-а, 4-а, 4-б, 6-а, 7-а, 9-а, 10-а, 11-а класів. У цих класних колективах найбільша кількість дітей, що навчаються на високому і достатньому рівнях.

Порівняльна характеристика результатів середнього бала представлені в таблиці.

Клас	3-а	3-б	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11-а	11-б
Учнів за списком	19	15	21	12	19	12	12	15	18	8	14	14	12	14	10	10	13	8
Середній бал																		
за рік	8	8	8	7	8	7	8	6	7	6	7	7	6	6	8	8	7	7
Кількість учнів	129				138										41			
Середній бал по ступенів	7				7										7			
Середній бал по школі	7																	

У результаті аналізу було виявлено, що середній бал навчальних досягнень учнів школи за рік становить 7 балів.

Найвищий середній бал по школі мають класи: 4-а, 5-а, 6-а, 10-а, «8» балів, нижчий середній бал по школі мають класи – «б» балів: 6-б, 9-а, 9-б.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей, як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

У Лиманській ЗОШ навчається:

- дітей – інвалідів -6
- сиріт – 1 (Кус Данило)
- позбавлених батьківського піклування -6
- діти учасників АТО -3
- на внутрішкільний облік – 3 (Мерліч Михайло -8-Б, Мерліч Пантелій 9-А, Греку Микита – 9-А)

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією школи як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників у 2019/2020 навчальному році здійснювалася

відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У школі було поновлено стенд з питань атестації. Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

У 2020 р. атестувалися такі вчителі :

**1. Підтвердити кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії ”
підтвердити звання «вчитель методист»:**

1). Галацяну Федорі Олексіївні - вчителю російської мови та літератури

2. Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії»:

2). Мерліч Тетяні Георгіївні – вчителю молдовської мови та літератури.

**3. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії та встановити звання
«Старший учитель»:**

1). Топали Олені Василівні - вчителю української мови та літератури

4. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст»:

1). Радун Валентині Іванівні – вчителю обслуговуючої праці

2). Данілову Олександрі Миколайівні – вчителю технічної праці

5. Нагородити грамотою департаменту освіти і науки облдержадміністрації:

1). Радун Валентину Іванівну – вчителя обслуговуючої праці.

У період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації. Протягом 2019/2020 навчального року особлива увага адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку, у роботі семінарів різних рівнів, атестацію педагогічних працівників.

Так, у цьому навчальному році курсову перепідготовку пройшли **13 учителів. Всі вчителі початкових класів пройшли онлайн-курси на освітній платформі EDERA, про що мають відповідні сертифікати.**

Аналіз виховної роботи

Уся система виховання в школі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвинутою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

У 2019/2020 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, річного плану роботи школи на 2019/2020 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання був наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України", та освітній проект «Виховний простір Одещини» як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у школі було видано такі розпорядчо-інструктивні накази з виховної роботи: «Про закріплення класних кімнат та кабінетів за класами на 2019/2020 н.р.», «Про запобігання дитячому травматизму серед учнів та вихованців під час проведення навчально-виховного процесу та в побуті у 201/2020 навчальному році», «Про організацію чергування учнів та вчителів по школі у 2019/2020 н.р.», «Про облік дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи», «Про розподіл гурткової роботи на 2019/2020 н.р.», «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів школи «Про створення загону ЮІР та дружини юних пожежних», «Про призначення відповідального за роботу з профорієнтації учнів школи на 2019/2020 н.р.», «Про організацію роботи з профілактики злочинності та правопорушень серед учнів школи у 2019/2020 н. р.», «Про призначення з числа педагогічних працівників відповідального за роботу ради профілактики правопорушень серед учнів», «Про організацію виховної роботи в школі у 2019/2020 навчальному році», «Про роботу з дітьми пільгового контингенту у 2019/2020 навчальному році», «Про підсумки обліку дітей та підлітків шкільного віку мікрорайону школи та охоплення їх навчанням», «Про збереження життя і здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму під час канікул 2019/2020 навчального року», «Про стан роботи предметних гуртків і спортивних секцій», «Про дотримання правил охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності під час проведення новорічних та різдвяних свят 2019/2020 навчального року».

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

Національно-патріотичне і громадянське виховання

Морально-духовне і гуманістичне виховання

Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя

Ціннісне ставлення до себе;

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

Ціннісне ставлення до праці;

Ціннісне ставлення до природи;

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань виховної роботи школи були наступні:

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного мікрорайону школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
- Забезпечити соціальний захист учнів школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.
- Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядалися на нарадах при директорові та на педрадах.

Під час позакласної роботи з учнями ураховуються індивідуальні особливості колективу дітей, це допомагає уникнути формалізму у спілкуванні. При проведенні колективних справ у учнів формуються самостійність, ініціатива, творчий підхід.

Відповідно структури методичної виховної роботи школи були проведені:

- **Науково - практичний семінар** - «Розвиток позиції педагога як вихователя Нової української школи» (Раду А.К., Потложа В.М., Карангел Г.В.)
- **Круглий стіл на тему:** « Особистісне зростання класного керівника в умовах реалізації концепції: «Нова українська школа» (Потоп М.С., Топали О.В.)
- **Педагогічний семінар** «Формування здоров'я збережувальної компетенції дитини в умовах реалізації концепції: «Нова українська школа» (Барган В.К., Рошка Н.Ю., Драгой Є.А.)
- **Педагогічні посиденьки** «Створення спільного ефективного простору педагогічним трикутником: педагоги-батьки-діти» (Мокану З.І., Топали Р.К.)
- **Передової педагогічний досвід** «Організація методичної роботи з класними керівниками як засіб формування професійної мобільності» (Караштефан Р,Д.)

У своїй діяльності класні керівники керувалися Конституцією і законодавством України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освіти з питань освіти і виховання учнів, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом правовим актом школи.

Протягом року класні керівники створили умови для вільного розвитку її духовних і фізичних сил та захисту дитини. Класні керівники концентрували свою діяльність на надання допомоги учням у пізнанні себе, щоб орієнтуватися на самовиховання. Працювали класні керівники у тісній співпраці з учнями, батьками та вчителями – предметниками. Володіли інформацією про учня, яку отримали від батьків та діагностиці учнів. Класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями та батьками з проблем виховання та розвитку особистості учня.

Спрямували розвитку в учнів навичок спілкування, допомагали учням вирішувати проблеми, які виникали під час спілкування з товаришами, вчителями та батьками. Надали допомогу учням у навчальній діяльності, виявили причини низької успішності та організували їх усунення. Організували життя колективу класу у відповідності з віковими особливостями та інтересами учня і вимогами суспільства. У кожному класі проводили класні збори з учнями та батьками. Спільно з органами учнівського самоврядування вели активну пропаганду здорового образу життя, проводили спортивно – масові та інші заходи, які сприяють зміцненню здоров'я учнів класу.

Класні керівники мають повну документацію класу та систематично контролюють заповнення учнями щоденників і виставлення оцінок. Найкращу роботу вели класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Галацяну Ф.О., Топали Р.К. та класні керівники початкових класів.

Кожний класний керівник забезпечив дотримання правил техніки безпеки життєдіяльності та носив відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час навчального процесу та виховних заходів. Проводили інструктаж учнів з безпеки життєдіяльності під час проведення виховних заходів.

Молодим класним керівникам Геока І.Д., Топали Р.К., Раду В.І. була надана допомога в організації роботи з учнями і класом.

В школі були проведені різноманітні заходи з врахування особливостей учнів.

Ознайомили з способами життя, традиціями, звичаями, історичним шляхом, розвитком культури нашого народу. Особливу увагу класні керівники приділяють заходам пов'язаними з народним календарем. Учні нашої школи колядують і щедрують своїх батьків, вчителів, людей села, досліджують культурну спадщину минулого, вивчають побут та записують давні нерідко забуті обряди. Класні керівники широко використовують матеріали зібрані учнями в основі сценаріїв свят і позакласних заходів. Добре працювали класні керівники: Драгой Є.А., Караштефан Р.Д., Топали Р.К., Раду В.І., Потложа В.М. та класні керівники початкових класів.

Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень. Увагу до виховної та розвивальної функції навчання, приділялось до пошуку ефективних форм і методів виховання. Свою діяльність класні керівники спрямували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів, а головне – на реалізацію технології життєтворчості особистості. Поглибленню знань класних керівників про методи виховної роботи, удосконаленню їхньої педагогічної майстерності, розповсюдженню позитивного досвіду й створенню нового досвіду з питань виховної роботи сприяє також робота з самоосвіти, взаємодопомога, а також колективні справи в класних колективах та школі. Аналіз роботи методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано.

У школі реалізується національно – патріотичне виховання, мета якої зробити кожного учня носієм національних традицій. Визначили міжнародні, всеукраїнські, народні, шкільні, сімейні свята. Кожне свято має свої особливі пам'яті елементи, церемонії, обряди, ритуали.

Інформацію про це свято учні отримують на уроках літератури, історії, дисциплін художньо – естетичного циклу, під час підготовки різноманітних заходів.

Це розширює кругозір дітей, допомагає заглибитись у культурно – історичні витоки нашого народу.

Перші кроки національно – патріотичного виховання учнів почалися зі святом першого дзвоника і першим уроком « Україна - Європейська держава».

У школі провели:

01.09. – День Знань;

30.09. – Всеукраїнський день бібліотек;

01.10. – Міжнародний день похилого віку;

04.10. – День працівників освіти;

14.10. - День Захисника Вітчизни; День українського козацтва

- 28.10. - День визволення України від німецько- фашистських загарбників;
- 09.11. – День української писемності;
- 21.11. - День Гідності та Свободи;
- 25.11. – День пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій;
- 01.12. – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;
- 03.12. - Всесвітній день інваліда
- 06.12. – День Збройних сил України;
- 10.12. – День прав людини;
- 13.12. - « День Святого Андрія»;
- 19.12. - « День Святого Миколая»;
- 26.12. – Новорічні свята;
- 22.01.– День Соборності України;
- 29.01.– День пам’яті героїв Крут;
- 02.02. – Всесвітній День водно - болотних угідь;
- 14.02. - День Святого Валентина;
- 15.02. - День виводу радянських військ з Афганістану;
- 21.02. - Міжнародний день рідної мови;
- 22.02. - День пам’яті Героїв небесної сотні;
- 08.03.– Міжнародний жіночий день;
- 09.03. - День народження Т.Г.Шевченка;
- Дистанційно:
- 01.04. - День Гумору
- 07.04. - Всесвітній День здоров’я;
- 21.04. - День Землі;
- 24.04. - День довкілля;
- 26.04. – день Чорнобильської трагедії;
- 8 - 9.05. – день Пам’яті та примирення, день Перемоги;
- 01.06 – День захисту дітей

Фундаментом естетико – виховної системи у школі є навчальна діяльність. Кожна навчальна дисципліна і позаурочна робота сприяє естетичному розвитку учнів. Враховується особистісні дозволяння інтересів дітей і молоді. На протязі 2019/2020 н.р. проводилися виховні заходи, які відзначалися належною якістю, вибором сучасних форм проведення та результативністю.

Наші учні приймали участь у заходах:

Урочисто в нашій школі проходить «Свято Першого дзвоника». На протязі 2019/2020 н.р. добре були підготовлені заходи присвячені « 27 років Незалежної України»

Щороку у вересні у школи проходить Олімпійський тиждень.

Традиційним є святкування Дня вчителя, в рамках якого проводиться день учнівського самоврядування. Учні стають повноправними керівниками школи, провели уроки в ролі вчителів. Крім того креативними були і художні номери, підготовлені учнями як привітання вчителям з нагоди професійного свята.

Робота практичного психолога

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв’язків і дружніх відносин між учнем, сім’єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2019/2020 навчальному році робота психологічної служби була націлена на реалізацію наступних завдань:

здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп.
Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню;
спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
психологічне супроводження профільного навчання;
реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

У 2019/2020 навчальному році було проведено:

Психологічне вивчення учнів 1-х класів та 5-х класів

МЕТА: 1. Визначення рівня готовності учнів до шкільного навчання;
2. Вивчення мотиваційної та вольової готовності учнів;
3. Виявлення дітей «групи ризику»

У роботі з педагогами і батьками визначено причини труднощів у навчально-виховному процесі адаптації класів та зокрема учнів групи ризику та намічені подальші види роботи по їх усуненню. До профілактичної роботи з учнями групи ризику ввійшов: контроль за відвідуванням навчальних занять, контроль за поведінкою під час уроків та на перервах, також складені листи –попередження.

До роботи також ввійшла просвіта, а також виконано значний обсяг роботи з профілактики шкідливих звичок, ознайомлено учнів із заборонаю вживання нецензурної лексики під час навчання, із заборонаю куріння в школі.

Постійно надаються рекомендації, щодо роботи з дітьми, які мають труднощі у навчанні, проблеми у поведінці, рекомендації учням для підвищення самооцінки.

Значно збільшився обсяг роботи за запитом, що говорить про невпинне зростання авторитету психологічної служби, але окрім того чітко відокремлено коло питань з якими потрібно працювати у наступному році.

Практичний психолог Панка Л.В. працювала над підготовкою до проведення тренінгів, інтерактивних занять з учнями.

Підвищення фахового рівня відбулося за таким алгоритмом:

по-перше, відвідування семінарів,

по-друге, робота з документами: опрацювання законів, наказів, постанов України, нормативно-правових актів,

по-третє, робота у мережі Інтернет;

Щороку обсяг роботи збільшується. Багато часу витрачається на ведення відповідної документації, попри це значно менше, ніж того хотілося б, було пропрацьовано з питаннями, що стосуються проблем підліткового періоду. Окрім того, варто працювати у напрямку роботи з батьками, адже цей напрямок й досі залишається одним з найважливіших.

Враховувались зауваження та побажання з боку представників колективу, в поточному році значно більше уваги планується приділяти зв'язку діяльності психологічної служби, а саме практичного психолога з дітьми з особливими потребами, найбільше приділятиметься увага співпраця практичного психолога з класними керівниками, а також з батьками. В цілому, потрібно збільшувати роботу по всім видам роботи. В наступному році це буде план на весь рік в основному це даються методики діагностики, які потрібно проводити обов'язково, але на прохання дирекції школи і класних керівників проводиться та методика, яка конкретно хвилює і потрібна.

Відвідування школи учнями

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2019-2020 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках).

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями - предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи». Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах.

Членами учнівського самоврядування та черговими вчителями проводилися рейди по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки, втікають з них. З учнями та їх батьками, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Класні керівники збирають матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з медичних установ, місцевої лікарської амбулаторії..

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз відвідування учнями занять 2019/2020 н. р. показав, що пропуски занять у старшій ланці значно вищі, ніж середній.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять у 2019/2020 н. р. показав, що більша частина учнів пропускали заняття по поважних причинах.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.
- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.
- на класних батьківських зборах проаналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті.

Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи - Барбанова К.В.(вчителів), завгосп школи Лазар Д.Д відповідальний за обслуговуючий персонал .

На початок 2019/2020 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки.

У наказі по школі «Про розподіл функціональних обов'язків» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2019 р. всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорові.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній навчальний день чверті.

Станом на вересень кожного року всі учні 1-х класів школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Будівлі та приміщенні школи, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. У лютому місяці на високому рівні, проводилась тренування евакуації, як підготовка до Дня цивільного захисту. Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи.

Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою школи є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

У школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступник директора з навчально-виховної роботи та виховної роботи, практичний психолог, педагог-організатор, переважна більшість учителів-предметників. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація школи на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 2 комп'ютерних класів, мультимедійне обладнання, всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Робота щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази, фінансово - господарська діяльність

На посаді директора школи я працюю з листопада місяця 2019 року. З того часу разом з колективом постійно працюємо над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Фінансування потреб школи проводиться централізовано бухгалтерією відділом освіти, молоді, спорту та культури Ренійської РДА. Вчасно здійснювалися бухгалтерією про плата за спожиті школою енергоносії та природного газу.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Зовнішній вигляд школи поступово оновлюється, заплановано провести косметичні роботи усіх коридорів школи, фарбування панелей, побілка стелі та стін. У 2020 році ми освоїли кошти в сумі 17.200 тисяч грн. для поточного ремонту школи з бюджету .

Соціальний захист і зміцнення здоров'я учнів і педпрацівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються медичні групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря. У класних журналах вклеєний окремих «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-11 класів пільгового контингенту забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти у кількості 100+6, та кошти батьків.

На початку навчального року технологом РВО було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється медичною сестрою та адміністрацією школи. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Всі продукти харчування возяться централізовано. Вартість харчування для учнів за кошти батьків, складає 15 грн. Якість приготування їжі добра.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за дотриманням санітарного стану приміщень їдальні, різноманітність страв, дотримання циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно –

епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідним інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

Оздоровлення учнів у таборі з денним перебуванням у поточному році не здійснювалося у зв'язку з карантинними заходами.

Яв висновок, можу зазначити, що адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективного використання комп'ютерної техніки в освітньому процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів

7-11 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям – за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в школі та на території школи.