

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол № 02. 07. 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор закладу
М. О. Топали

**Освітня програма
Лиманського загального закладу середньої освіти
на 2021/2022 навчальний рік.**

ЗМІСТ

Розділ 1. Пояснювальна записка.

- 1.1. Призначення закладу та засіб її реалізації.
- 1.2. Цілі та задачі освітнього процесу закладу.
- 1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Розділ 2. Структура навчального року.

Розділ 3. Освітня програма закладу.

- 3.1. Мета освітньої програми закладу.
- 3.2. Особливості організації освітнього процесу.
- 3.3. Показники реалізації освітньої програми
- 3.4. Мова навчання у закладі.
- 3.5. Нормативно - правове забезпечення.
- 3.6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.
- 3.7. Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей.

Розділ 4. Освітня програма початкової освіти.

- 4.1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.
- 4.2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти 1-4 класи.

Розділ 5. Освітня програма базової середньої освіти.

- 5.1. Варіативна складова навчальних планів
- 5.2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти 5-9 класи.

Розділ 6. Освітня програма середньої освіти.

- 6.1. Мовою освітнього процесу в 10-11 класів.
- 6.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти
- 6.3. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти 5-9 класи.

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Розділ 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 10. Навчальні плани.

- 10.1. Навчальні плани 1-4 класи.
- 10.2. Навчальні плани 5-9 класи.
- 10.3. Навчальні плани 10-11 класи.

Розділ 11. Особливості організації інклюзивної освіти.

- 11.1. Індивідуальний навчальний план інклюзивне навчання.
- 11.2. Індивідуальний навчальний план.

Розділ 1. Пояснювальна записка.

1.1. Призначення закладу та засіб її реалізації .

Лиманський заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

1.2. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Основне завдання – це виховати конкурентоспроможного випускника, здатного до самореалізації у життєвому просторі.

Перед педагогічним колективом навчального закладу поставлені такі *цілі освітнього процесу*:

1. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищити кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
7. Провести атестацію та сертифікацію (по бажанню) педагогів;
8. Удосконалити навчально-матеріальну базу закладу освіти.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів;
- формування і розвиток соціально - зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.
- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

1.4. Методичною проблемою

Педагогічний колектив працює над методичною проблемою «Формування компетентного навчання особистості для успішної самореалізації в суспільстві як одного з основних компонентів Нової української школи».

У школі склалася певна система методичної роботи. Вся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, удосконаленню професійно-педагогічної майстерності педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. Активна діяльність учителів у різних методичних підрозділах сприяє не лише розвитку професійної діяльності, але й активізує особистісний потенціал кожного вчителя, створює умови для пошукової творчості. Традиційним у проведенні педагогічної ради стало використання мультимедійних технологій, що сприяє підвищенню її ефективності та розвитку професійної компетентності педагогів.

Розділ 2. Структура навчального року

Комунальний заклад.

Орієнтовна кількість класів:

I ступень – 8 класів

II ступень - 10 класів

III ступень - 4 класів

Орієнтовна кількість учнів:

I ступень – 116

II ступень - 147

III ступень - 41

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом - День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну:

- з 08.30 до 15.55

Регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 15 і 20 хвилин:

1) 10.25 -11.10,

2) 11.30 – 12.15.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2021 року, (77 навчальних днів)

II семестр - з 10 січня до 07 червня 2022 року, (98 навчальних днів)

Навчальні дні:

Вересень -22 н. д.

Жовтень-15 н. д.

Листопад -22 н. д.

Грудень -18 н. д.

Січень - 16 н. д.

Лютий -20 н. д.

Березень -18 н. д.

Квітень – 19 н. д.

Травень – 20 н. д.

Червень – 5 н. д.

Загальна кількість згідно статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» - 175 навчальних днів.

Розпочинається навчальний рік:

- День знань – 1 вересня (якщо у цей день вихідний, то навчальний рік розпочинається у перший за ним робочим днем).

- Закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість канікул протягом навчального року мінімум 30 календарних днів.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 25 жовтня 2021 року до 31 жовтня 2021 року (7 днів)

- зимові з 25 грудня 2021 року до 09 січня 2022 року (16 днів)

- весняні з 28 березня 2022 року до 03 квітня 2022 року (7 днів)

- літні – з 08 червня 2022 року по 31 серпня 2022 року

Також при складі структури навчального року були враховані наступні **святкові та неробочі дні:**

- 14 жовтня 2021 року (четвер)

- 08 березня 2022 року (вівторок)

- 25 квітня 2022 року – Великодні дні (понеділок)

- 02 травня 2022 року (понеділок)

- 09 травня 2022 року (понеділок)

Тривалість навчального року має складати не менше:

- 720 навчальних годин – у початковій школі (1 – 4 класи),

- 890 навчальних годин – (5 – 9 класи),

- 1110 навчальних годин – (10 – 12 класи).

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної, старшої школи.

Орієнтовні дати вручення документів про освіту для випускників:

- 9-х класів – 2022 року

- 11-х класів – 2022 року.

Розділ 3. Освітня програма закладу

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

3.1. Мета освітньої програми закладу:

- реалізація предметного і над предметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

3.2. Особливості організації освітнього процесу

Актуальними для нової української школи є такі ідеї:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

3.3. Показники реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування

компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше:

- 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

- 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно - діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно - діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку;

- *здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально - громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно - діяльнісних ситуацій);

- психологічно - фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;

- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

- профільна середня освіта тривалістю два роки.

3.4. Мова навчання у закладі:

Статутом закладу визначено: українська та молдовська мови навчання.

Управління програмою

Корекція програми здійснюється педагогічною радою школи.

Керівництво реалізації програми здійснюється директором.

Основний розробник: адміністрація школи

3.5. Нормативно - правове забезпечення:

1. Освітня програма розроблена виконання закону України «Про освіту»:

*Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;

*Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;

*Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

*Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

2. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про середньою освіту» :

*Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

*Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини, МОН № 407 від 20.04.2018 року

3. Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня окреслює: *Рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

*Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей:

спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математичної компетентності, основної компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрової компетентності, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальної і громадянської компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічної грамотності і здорового життя.

3.6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

		<i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна само ідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Усі перераховані компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно та поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність та творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

3.7. Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

«Екологічна безпека й сталий розвиток»,
«Громадянська відповідальність»,
«Здоров'я і безпека»,
«Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме введення в навчальний план предметів і курсів що:

- сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу; оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Розділ 4. Освітня програма початкової освіти:

- 1- 2, класів

- 3-4 - их класів

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-2 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природо відповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньо предметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Освітня програма та навчальний план для 1- 2 класів, 3 – 4 класів, розроблено відповідно до типової освітньої програмою О. Я. Савченко.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою

- компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.
- 12) Іноземна мова, у процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на: усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі; оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови; залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної); розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою; формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє: формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві; емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує; розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів: мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей; готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови; здатності переносити знання й вміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньо предметні і між

предметні зв'язки, які сприяють цілісності і результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – **фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.**

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проєктів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно - розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 р. № 1/9-322)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі між предметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 1 – 2 класу:

Мовно – літературна (українська мова, молдовська мова) іноземна мова (англійська мова (1-2 клас), математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'я збережувальна, громадянська і історична, мистецька, фізкультурна

Для 3- 4 класів:

Мовно – літературна (українська мова, молдовська мова) іноземна мова (англійська мова (3-а, 3-б клас), (4-а, 4-б французька мова), математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'я збережувальна, громадянська і історична, мистецька, фізкультурна.

Години варіативної складової робочого навчального плану розподілені на посилення вивчення окремих навчальних предметів інваріантної складової:

- у 1-а, 2-а, 4-а (1 години) 3-а (2 години) класах з українською мовою навчання із варіативної складової виділені години на вивчення мови національної меншини (молдовська мова);
- у 3-б (1 година – англійська мова) , 4-б (1 година - французька мова)

4.1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і само оцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у:

- 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.
- 3-4 класах підлягають формуальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формуальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

4.2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти 1- 4 класи

Типовий навчальний план початкової школи МОН 22 лютого 2018 року (Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) (наказ МОН України від

21.03.2018 р. №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», Наказ №1273 від 08.10. 2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко.
2.	Молдовська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи.
3.	Програма спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю.

Розділ 5. Освітня програма базової середньої освіти:

- 5- 9- их класи

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів ;

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік для:

- 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти.

Мовою освітнього процесу в:

- 5-а,6-а,7-а, 8-а, 9-а- українська мова,
- 5-б,6-б,7-б, 8-б, 9-б – молдовська мова.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У закладі здійснитися розподіл мови навчання відповідно річного обсягу навчального часу з учнями 5 – 11 класів з врахуванням Прикінцевих та Перехідних положень Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Перехід на державну мову навчання :

- 5-б, 6-б – 20%
- 7-б ,8-б – 30%
- 9-б – 40%

Предмети викладаються на державну мову навчання до відповідного відсотку.

Учні вивчає у закладі державну мову відповідно до державних стандартів.

Особам, які належать до корінних народів або національних меншин України, гарантується і забезпечується право вивчати мову відповідного корінного народу або національної меншини в державних, комунальних і корпоративних закладах загальної середньої освіти або через національні культурні товариства.

Базову середню освіту державною мовою в обсязі не менше 20 відсотків річного обсягу навчального часу у 5 класі із щорічним збільшенням такого обсягу (не менше 40 відсотків у 9 класі);

Заклад освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або мовою національної меншини самостійно здійснюють розподіл навчального навантаження між мовою відповідного корінного народу або мовою національної меншини та іноземною мовою, відображаючи це в навчальному плані закладу освіти. За рішенням педагогічної ради, зокрема коли мова національної меншини є офіційною мовою ЄС.

Українська мова як державна в школі вивчається за освітніми програмами, які враховують мовну підготовку учнів початкової школи та спорідненість між рідною і державною мовами на виконання листа МОН від 08.04.2020 року №1/9 «Щодо начальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» розділ 1 стаття 5 «Мова освіти в закладах загальної середньої освіти», рішенням педагогічної ради від 29 квітня 2020 року № 6 та метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в майбутніх громадян України. Формувати у учнів уміння вчитися упродовж життя, що передбачає уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її, організовувати свій час і навчальний простір, оцінювати власні навчальні досягнення. Забезпечувати якісну підготовку та участь учнів у конкурсах, турнірах, олімпіадах з української мови, літератури, українознавства.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчальної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

5.1. Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;

З метою виховання патріота рідного краю, гідного громадянина України, поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії Української держави, поваги і бережливого ставлення до історико-культурної спадщини країни, відродження традицій та історичної пам'яті народу, розвитку в 6- 9 их класах надати 1 годину на вивчення історії України

Для грамотного і логічного висловлювання свої думки та навчання аргументована вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування, розвитку та формуванню критичного мислення надали у: 5-9 класи надати 1 годину на вивчення зарубіжної літератури.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів

"Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту:

- у 5 класі: легка атлетика (1-й рік навчання), футбол (1-й рік навчання), волейбол (1-й рік навчання), баскетбол (1-й рік навчання);

- у 6 класі: легка атлетика (2-й рік навчання), футбол (2-й рік навчання), волейбол (2-й рік навчання), баскетбол (2-й рік навчання).

- у 7 класі: футбол (3-й рік навчання), волейбол (3-й рік навчання), баскетбол (3-й рік навчання), легка атлетика (4-й рік навчання);

- у 8 класі: футбол (4-й рік навчання), волейбол (4-й рік навчання), баскетбол (4-й рік навчання), легка атлетика (4-й рік навчання);

- у 9 класі: волейбол (5-й рік навчання), баскетбол (5-й рік навчання), легка атлетика (5-й рік навчання), футбол (5-й рік навчання).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

5.2. Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня до типової освітньої програми Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
2	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
3	Біологія: Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4	Всесвітня історія: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
5	Географія: Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

6	Зарубіжна література: Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
7	Інформатика: 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
8	Історія України: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
9	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
10	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
11	Мистецтво:5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
12	Основи здоров'я: Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта», 2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №80
13	Природознавство: Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
14	Трудове навчання: Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
15	Фізика: 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 Історія України Програма для за
16	Фізична культура: 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
17	Хімія: 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
18	Французька мова (початок вивчення з 1 класу):Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
19	Англійська мова початок вивчення з 5 класу: Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
20	Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням української мовою (початок вивчення з 1 класу)
21	Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів.

Розділ 6. Освітня програма

- для 10- 11- их класів

Освітня програма середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма 10-11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та на основі типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами

Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 та № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» .

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Загальний обсяг навчального навантаження :

- складає 2660 годин /навчальний рік з них:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік

- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік

Школа для складання навчального плану взяла варіант, який містить перелік базових предметів і включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Мова і література корінного народу, національної меншини» «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни», «Інформатика», «Технології», «Зарубіжна література».

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання української філології спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (українська мова), що вивчаються на профільному рівні;

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

6.1. Мовою освітнього процесу в 10-11 класів є:

- українська мова

- молдовська мова (40%)

Учні вивчають у закладі державну мову відповідно до державних стандартів.

Особам, які належать до корінних народів або національних меншин України, гарантується і забезпечується право вивчати мову відповідного корінного народу або національної меншини в державних, комунальних і корпоративних закладах загальної середньої освіти або через національні культурні товариства (базову середню освіту державною мовою в обсязі не менше 60 відсотків річного обсягу навчального часу у 10-11 класі).

Заклад освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або мовою національної меншини самостійно здійснюють розподіл навчального навантаження між мовою відповідного корінного народу або мовою національної меншини та іноземною мовою, відображаючи це в навчальному плані закладу освіти. За рішенням педагогічної ради, зокрема коли мова національної меншини є офіційною мовою ЄС. Українська мова як державна в школі вивчається за освітніми

програмами, які враховують мовну підготовку учнів II ступені та спорідненість між рідною і державною мовами на виконання листа МОН від 08.04.2020 року №1/9 «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» розділ 1 стаття 5 «Мова освіти в закладах загальної середньої освіти», рішенням педагогічної ради від 29 квітня 2020 року № 6 з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в майбутніх громадян України .

Здійснити розподіл мови навчання відповідно річного обсягу навчального часу з учнями 10- 11 класів з врахуванням Прикінцевих та Перехідних положень Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Перехід на державну мову навчання :

- 10- б - 11 б – 60%

За модульним принципом буде реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія».

У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюватиметься відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами). Зміст базового предмета буде реалізовано за модульним принципом.

Враховуючи інтереси учнів школи III ступеня та потреб учнів, побажань батьків, а також можливості навчально-методичного та кадрового забезпечення у 10 – 11- их класів частину часу відводиться на збільшення годин на вивчення окремих предметів **інваріантної складової**:

- українська мова – 2 години,

- математика -1 година,

- історія – 1 година.

Із додаткових годин обрані предмети:

- інформатику – 1,5 години,

- технології – 1,5 години,

- 2 години на вивчення другої іноземної мови (англійської),

6.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

6.3. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
	Українська мова	Профільний рівень
	Біологія і екологія	Рівень стандарту
	Всесвітня історія	Рівень стандарту
	Географія	Рівень стандарту
	Громадянська освіта	Рівень стандарту
	Зарубіжна література	Рівень стандарту
	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

	Інформатика	Рівень стандарту
	Історія України	Рівень стандарту
	Всесвітня історія	Рівень стандарту
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
	Інформатика	Рівень стандарту
	Технології	Рівень стандарту
	Українська література	Рівень стандарту
	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
	Фізична культура	Рівень стандарту
	Хімія	Рівень стандарту
	Французька мова	Рівень стандарту
	Англійська мова	Рівень стандарту
	Молдовська мова	Рівень стандарту

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Основними формами організації освітнього процесу у початкової школі:

- є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, уроки серед природи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Формами організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу для 5-11 класів:

- є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель може самостійно визначати форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно - комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, он-лайн - тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують Інтернет - ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб - ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально - методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремим планом, (окремими) (наказами) по школі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня,
- Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-

культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, само розуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 10. Навчальні плани.

Навчальні плани розроблені на виконання закону України «Про освіту». Враховано вимоги Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Концепції профільного навчання у старшій школі (2013 рік) щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Типові навчальні плани:

- початкової,
- основної
- старшої

шкіл передбачають реалізацію освітніх галузей навчального плану через навчальні предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на предмети та курси за вибором.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Заняття організовуються за семестровою системою.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну (скорочену) **тривалість уроків:**

у 1 класі — 35 хвилин,

2-4 класах — 40 хвилин,

5-11 класах — 45 хвилин.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є

спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

На виконання статті 12 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти створено робочі навчальні плани закладу:

Навчальний план для 1-их класів

Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1)
 Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-а українська мова	1-б молдовська мова
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	7	5
	Молдовська мова	-	5
	Англійська мова	2	1
	Французька мова	-	-
Математична:	Математика	4	4
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	2
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	-	-
Мистецька:	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором та групових занять:	Молдовська мова	1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		23	23

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансується.

Навчальний план для 2 - их класів

Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1)
 Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом
 Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2-а українська мова	2-б молдовська мова
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	7	5
	Молдовська мова	-	5
	Англійська мова	3	1
	Французька мова	-	-
Математична:	Математика	4	4
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	3
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	1	1
Мистецька:	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором та групових занять:	Молдовська мова	1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		25	25

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансується.

Навчальний план для 3 - их класів

Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) Наказ №1273 від 08.10. 2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-а українська мова	3-б молдовська мова
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	7	5
	Молдовська мова	-	5
	Англійська мова	3	1
Математична:	Математика	4	4
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	3
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	1	1
Мистецька:	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором та групових занять:	Молдовська мова	2	-
	Англійська мова	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26	26

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансується.

Навчальний план для 4 - их класів

Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) Наказ №1273 від 08.10. 2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-а українська мова	4-б молдовська мова
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	7	5
	Молдовська мова	-	5
	Французька мова	3	1
Математична:	Математика	4	4
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	3
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	1	1
Мистецька:	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором та групових занять:	Молдовська мова	2	-
	Французька мова	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26	26

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів , але обов'язково фінансується.

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов для **5-а** класу

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, **національної меншини** і вивченням двох іноземних мов для **5-б** класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 –а українська мова	5 – б молдовська мова
Мови і літератури, у тому числі:	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Французька мова (перша мова)	3	3
	Англійська мова (друга мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	-
	Молдовська мова	-	2
	Інтегрований курс «Література» (молдовська та зарубіжна)	-	2
Суспільствознавство:	Історія України	1	1
Математична:	Математика	4	4
Мистецтво:*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Природнича:	Природознавство	2	2
Технології:	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
<i>Р а з о м:</i>	<i>Р а з о м:</i>	25,5+3	27,5+3
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		2	-
Молдовська мова		1	-
Зарубіжна література		1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28
Всього : (без урахування поділу класів на групи)		27,5+3 (30,5)	27,5+3 (30,5)

- години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансується.
- зменшити по 0,5 годин у 5-а, 5-б та збільшити по 0,5+0,5 годин у 7-б класі на вивчення зарубіжної літератури за рахунок годин варіативної складової 5 – а, 5-б класів, при цьому загальна кількість годин фінансування не перевищує встановленої норми.
- в межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)»

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов для 6- а класу

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, **національної меншини** і вивченням двох іноземних мов для **6- б** класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-а українська мова	6 – б молдовська мова
Мови і літератури, у тому числі:	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Французька мова (перша мова)	2	2
	Англійська мова (друга мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	-
	Молдовська мова	-	2
	Інтегрований курс «Література» (молдовська та зарубіжна)	-	2
Суспільствознавство:	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Математична:	Математика	4	4
Мистецтво:*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Природнича:	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології:	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<i>Разом:</i>	<i>Разом:</i>	27,5+3	29,5+3
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3	1+1
Молдовська мова		1	-
Історія України		1	1
Зарубіжна література		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	31
Всього : (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3 (33,5)	31+3 (34,5)

- години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансується.
- зменшити по 0,5 годин у 6-а класі та збільшити 0,5 годин у 6-б класі на вивчення зарубіжної літератури, за рахунок годин варіативної складової 6-а класів при цьому загальна кількість годин фінансування не перевищує встановленої норми.
- в межах галузі «Суспільствознавство», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов для 7- а класу

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншин і
вивченням двох іноземних мов для 7- б класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-а українська мова	7 – б молдовська мова
Мови і літератури, у тому числі:	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Французька мова (перша мова)	2	2
	Англійська мова (друга мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	-
	Молдовська мова	-	2
	Інтегрований курс «Література» (молдовська та зарубіжна)	-	2
Суспільствознавство:	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Математична:	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Мистецтво:*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Природничі:	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології:	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
<i>Разом:</i>	<i>Разом:</i>	29+3	31+3
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3	2
Молдовська мова		1	-
Історія України		1	1
Зарубіжна література		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32
Всього : (без урахування поділу класів на групи)		32+3 (35)	33+3 (36)

- години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансується.

- зменшити по 0,5 годин у 5-а, 5-б та збільшити по 0,5+0,5 годин у 7-б класі на вивчення зарубіжної літератури за рахунок годин варіативної складової 5 – а, 5-б класів, при цьому загальна кількість годин фінансування не перевищує встановленої норми.

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов для 8- а класу

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, **національної меншини** і вивченням двох іноземних мов для 8- б класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8–українська мова	8 – б молдовська мова
Мови і літератури, у тому числі:	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Французька мова (перша мова)	2	2
	Англійська мова (друга мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	-
	Молдовська мова	-	2
	Інтегрований курс «Література» (молдовська та зарубіжна)	-	2
Суспільствознавство:	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Математична:	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Мистецтво:*	Музичне мистецтво	1	1
Природнича:	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології:	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
<i>Р а з о м:</i>	<i>Р а з о м:</i>	29,5+3	31,5+3
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3	1,5
Молдовська мова		1	-
Історія України		1	1
Зарубіжна література		1	-
Основи здоров'я		-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього : (без урахування поділу класів на групи)		32,5+3 (35,5)	33+3 (36)

- години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансується
- зменшити по 0,5 годин у 8-а, збільшити у 9-б класі 0,5 годину на вивчення основи здоров'я, за рахунок годин варіативної складової 8 –а, класу, при цьому загальна кількість годин фінансування не перевищує встановленої норми

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов для 9- а класу

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної
меншини і вивченням двох іноземних мов для 9- б класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-а українська мова	9 – б молдовська мова
Мови і літератури, у тому числі:	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Французька мова (перша мова)	2	2
	Англійська мова (друга мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	-
	Молдовська мова	-	2
	Інтегрований курс «Література» (молдовська та зарубіжна)	-	2
Суспільствознавство:	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавство	1	1
Математична:	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Мистецтво:*	Мистецтво	1	1
Природнича:	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології:	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5
	Фізична культура	3	3
<i>Р а з о м:</i>	<i>Р а з о м:</i>	31+3	32,5+3
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		2	1
Молдовська мова		1	-
Історія України		1	0,5
Основи здоров'я		-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього : (без урахування поділу класів на групи)		33+3 (36)	33,5+3 (36,5)

- години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансується
- збільшено по 0,5 години на вивчення історія України, у 9 – б класу за рахунок годин варіативної складової 5 – а класу, при цьому загальна кількість годин фінансування не перевищує встановленої норми.
- зменшити по 0,5 годин у 8-а та збільшити у 9-б класі 0,5 годину на вивчення основи здоров'я, за рахунок годин варіативної складової 8 –а, класу, при цьому загальна кількість годин фінансування не перевищує встановленої норми

Навчальний план для 10-их класів
 типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня,
 затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408(філологічний профіль – українська мова)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-А українська мова	10-Б молдовська мова
Базові предмети ¹	27(29)	27(29)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Французька мова	2	2
Мова і література корінного народу, національних меншин (молдовська мова) ¹	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура ³	3	3
Захист України	1,5	1,5
<i>Вибірково – обов'язкові предмети</i>	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	8(6)	8(6)
Українська мова	2	2
Англійська мова ²	2	2
„Спеціальні курси «Історія України»	1	1
Спеціальні курси «Зарубіжна література»	1	1
Гранично допустиме навантаження:	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини. Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Навчальний план для 11-их класів

типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408(філологічний профіль – українська мова)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	11-А українська мова	11-Б молдовська мова
Базові предмети ¹	26(28)	26(28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Французька мова	2	2
Мова і література корінного народу, національних меншин (молдовська мова) ¹	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура ³	3	3
Захист України	1,5	1,5
<i>Вибірково – обов'язкові предмети</i>	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	9(7)	9(7)
Українська мова	2	2
Українська література	1	1
Англійська мова ²	2	2
Спеціальні курси «Історія України»	1	1
Спеціальні курси Французька мова	1	1
Гранично допустиме навантаження:	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини. Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Розділ 11. Особливості організації інклюзивної освіти.

З урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у школі організовано у 2, 3, 4, 8 класів інклюзивна форма навчання на підставі , постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їхню соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

Протягом навчального року школа забезпечує особистісно орієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу, враховуючи особливі освітні потреби учнів. Також надає години для проведення корекційно - розвивальних занять. Оцінювати навчальні досягнення дітей з особливими освітніми потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, протягом навчального року.

Залучає дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я, за можливості.

Індивідуальні навчальні плани для дітей з тяжкими порушеннями мовлення розроблено на основі Типового навчального плану початкової школи, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018 №407 та Типового навчального плану освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 року №693, з урахуванням рекомендацій ОПМПК.

Індивідуальний навчальний план інклюзивне навчання для 2 - их класів
 Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1)
 Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом
 Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2-а українська мова	Аждер Мирон
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	7	7
	Англійська мова	3	3
Математична:	Математика	4	4
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	3
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	1	1
Мистецька:	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором та групових занять:	Молдовська мова	1	1
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція розвитку	-	2
	Корекція мовлення	-	1 (3)
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		25	27

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів , але обов'язково фінансується.

Індивідуальний навчальний план інклюзивне навчання для 2 - их класів
 Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1)
 Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом
 Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2-а молдовська мова	Жека Олександр
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	5	5
	Молдовська мова	5	5
	Англійська мова	1	1
Математична:	Математика	4	4
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	3
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	1	1
Мистецька:	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	3
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція розвитку когнітивної сфери	-	2
	Розвиток слухового сприймання вимови	-	1,5(3)
	ЛФК або Ритміка	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		25	29,5

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів , але обов'язково фінансується.

Індивідуальний навчальний план інклюзивне навчання для 3 - их класів
 Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) Наказ
 №1273 від 08.10. 2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів
 закладів загальної середньої освіти».

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-б молдовська мова	Кіріогло Ніколета М.
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	5	5
	Молдовська мова	5	5
	Англійська мова	1	1
Математична:	Математика	4	4
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	3
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	1	1
Мистецька:	Мистецтво	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором та групових занять:	Англійська мова	1	1
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція розвитку	-	2
	Корекція мовлення	-	1(2)
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26	29

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів , але обов'язково фінансується.

Індивідуальний навчальний план інклюзивне навчання для 4 - их класів

Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1Наказ №1273 від 08.10. 2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-б молдовська мова (за програмою)	Мокану Микола К. 4-б молдовська мова
Мовно – літературна, у тому числі:	Українська мова	5	-
	Молдовська мова	5	2
	Французька мова	1	1
Математична:	Математика	4	1
Природнича громадянська освіта й історична і соціальна і здоров'я збережувальна:	Я досліджую світ	3	1
Технологічна:	Дизайн і технології	1	1
Інформативна:	Інформатика	1	1
Мистецька:	Мистецтво	2	1
Соціальна і здоров'я збережувальна:	Фізична культура	3	2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором та групових занять:	Французька мова	1	1
Корекційно - розвиткові заняття	Розвиток мовлення	-	5
	Соціально - побутове	-	2
	Лікувальна фізкультура	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури)		22	8
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26	9+8

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансується.

Індивідуальний навчальний план інклюзивне навчання для 8 - их класів

закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини**** і вивченням двох іноземних мов для 8- б класу Наказ МОН України №405 від 20.04.2018

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-б молдовська мова	Сучану Іван	Галажу Владислав
Мови і літератури, у тому числі:	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Французька мова (перша мова)	2	2	2
	Англійська мова (друга мова)	2	2	2
	Зарубіжна література	-	-	-
	Молдовська мова	2	2	2
	Інтегрований курс «Література» (молдовська та зарубіжна)	2	2	2
Суспільствознавство:	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Математична:	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Мистецтво:*	Музичне мистецтво	1	1	1
Природничі:	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології:	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
<i>Р а з о м:</i>	<i>Р а з о м:</i>	31,5+3	27,5+3	27,5+3
Додаткові години на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		2	2	2
Історія України		1	1	1
Зарубіжна література		1	1	1
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція розвитку	-	1(2)	1(2)
	Корекція мовлення	-	1(2)	1(2)
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Всього : (без урахування поділу класів на групи)		33,5+3(36)	29,5+3(32,5)	29,5+3(32,5)

Індивідуальний навчальний план
на учня 3-а класу Лиманського ЗЗСО
Беруненко Павла С.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		3-а українська мова навчання
1.	Українська мова і читання	3
2.	Іноземна мова (англійська мова)	1
3.	Математика	3
4.	Я досліджую світ	1
5.	Дизайн і технології	1
6.	Інформатика	1
	Загалом:	10 годин

Прошито, пронумеровано
та скріплено печаткою
сорок чотири аркушів
« ____ » _____ 2021 року
Директор школи: _____ М. О. Топали