

Довідка

про підсумки інклюзивного навчання у школі, 2019/2020 н. р

Навчання у класах з інклюзією здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, але така система є стимулюючою.

Навчання учнів за індивідуальною формою організовувалось на підставі відповідних документів:

- медичної довідки, оформлена відповідно до вимог чинного законодавства);
- витягу з протоколу педради, на якій заслуховувалось питання щодо організації індивідуального навчання учня;
- заяви батьків (або осіб, які їх замінюють);
- наказу директора школи.

У школі на інклюзивному навчанні знаходяться 4 учні: Мокану Микола – 2 – б кл., Раду Олег, Танасов Денис – 4- а кл, Сучану Іван – 6 – б кл. Учні біля себе мають асистентів учителя: Шкепу В.Ф., Глодя К.І., Замфіраки Н.Г.

У таких класах за сусідніми партами сидять звичайні діти. Усі вони навчаються за однією загальноосвітньою програмою.

Темп виконання індивідуальних завдань повинен бути особливим: подолання функціональних обмежень передбачає динаміку та чітку організацію. У протилежному випадку дитина втрачає інтерес і не прогресує в розвитку.

У класі проводять уроки учителя, пояснюючи матеріал, а асистент вчителя допомагає розгорнути підручник, взяти ручку, писати, підійти до дошки, встати з місця при виконанні фізкультхвилинки, змінити місце перебування на уроці.

Асистенти вчителя спільно з учителями обговорюють поведінку дитини, рівень виконання завдань, рівень досягнення очікуваних результатів та вносять необхідні корективи у плані подальшої роботи.

В індивідуальному навчальному плані передбачено 8 години на тиждень для проведення корекційно-розвивальних занять, з урахуванням висновку психолога – медико - педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.

Індивідуальні програми розвитку дитини були розроблені спільно з батьками дитини, здійснюється відповідний психолого – медико - педагогічний супровід. Залучення батьків до написання програми забезпечило їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулювало низку суперечливих питань, які могли виникати між батьками та педагогами в навчально-виховному процесі.

Для того, щоб учень успішно засвоював програму, не відставав, дуже багато займаються після уроків у другій половині дня логопед (5 годин на тиждень), учитель - фізичної культури (1 година на тиждень) та соціальний педагог (2 години на тиждень). Без такої тісної співпраці досягнення позитивного результату у роботі з дитиною з особливими потребами неможливе.

Корекційно - розвивкова робота вчителем-логопедом Раду А. К. спрямовується на виправлення вад: вимова звуків, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів.

Робота соціального педагога направлена на корекцію та розвиток емоційно - вольової стану, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками соціальної адаптації у соціумі.

Хочу зазначити, що важливою умовою позитивного результату навчального процесу є опора на сильні сторони та можливості дитини. З цією метою учні з особливими потребами залучені до позакласної діяльності: участь у класних святах, конкурсах малюнків. Це дає можливість дитині підвищити самооцінку та власну значущість у колективі зі здоровими однолітками.

Рекомендації:

- 1.1. Забезпечити дотримання законодавства щодо організації проведення інклюзивного навчання.
 - 1.2. Спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.
 - 1.3. Забезпечити створення належних умов для навчання розвитку дітей з особливими потребами.
 - 1.4. Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.
 - 1.5. З метою об'єктивного оцінювання розвитку дітей з особливими потребами створити портфоліо даної категорії учнів.
 - 1.6. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.
 - 1.7. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.
2. Заступникам директора з НВР: Барбанової К. В., Памбук Т. М. та ЗВР Мерліч Т.Г:
- 2.1. Активізувати організаційно – методичну допомогу в класах з інклюзивним навчанням з питань навчально – виховної діяльності та корекційно – розвиткових занять.
 - 2.3. Здійснювати контроль за станом проведення інклюзивної форм навчання.
 - 2.4. Забезпечити системний кваліфікований психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
 - 2.5. Здійснювати аналіз результативності навчально-виховного процесу в класах з інклюзивною формою навчання та рівня навчальних досягнень учнів з особливими потребами.

**Довідку склали: ЗДНВР Барбанова К.В., Памбук Т.М.
ГРУДЕНЬ 2019**